

NOTA PRÉVIA

Este segundo tomo foi construído para apresentar, em tamanho ampliado, o conjunto de cartas linguísticas produzido a partir do mapeamento do *corpus* coletado nesta pesquisa. Nele, por tanto, são apresentadas as cartas que constam do tomo I, bem como, as demais cartas produzidas.

As cartas linguísticas são apresentadas neste tomo nas dimensões 17x24 cm, com resolução de 300 pixels, objetivando melhor visualização das imagens. Procedemos desta maneira no intuito de facilitar a leitura de especificidades da composição das cartas linguísticas, como as de ordem geográfica: escalas, georreferenciamento dos pontos de inquérito (latitude e longitude), créditos de produção do mapa base e das cartas. Essa escolha se justifica em função das limitações de espaço na formatação padronizada pela ABNT para trabalhos acadêmicos (orientação retrato), e no *software* editor de textos utilizado (Microsoft Word 2010).

Além disso, a apresentação das imagens em forma ampliada (orientação paisagem) propicia melhor leitura dos textos contidos nas cartas linguísticas: nas caixas de legenda, nos módulos de estratificação social, nas porcentagens registradas para as variantes linguísticas e nas transcrições de dados de fala presentes no corpo das cartas e mapas.

Além das cartas linguísticas produzidas, disponibilizamos neste tomo outras figuras relevantes apresentadas no tomo I (cartas, mapas e imagens) e outras figuras que constituem anexos da tese.

Como assinalamos no capítulo 4 do tomo I, as cartas linguísticas produzidas nesta tese são naturezas distintas: Fonéticas, Dialinguais e Sociolinguísticas. Além dessas, apresentamos cartas explicativas que objetivam facilitar a leitura das demais cartas.

As cartas fonéticas foram elaboradas a partir do *corpus* coletado pela aplicação do Questionário Fonético-Fonológico – QFF do ALiB, adaptado à metodologia empregada. Nessas cartas, os dados são apresentados em gráficos de dois formatos: pizzas e barras. Esses gráficos são dispostos no corpo das cartas sempre acompanhados de um quadro de legendas. Há sempre uma carta diatópica apresentando os percentuais gerais para um fenômeno fonético (gráfico pizza) e cartas secundárias, para esse mesmo fenômeno, apresentando separadamente cada variável estudada (diageracional, diagenérica e diastrática).

As cartas dialinguais foram elaboradas no intuito de representar os fenômenos fonéticos de influência do substrato linguístico de matriz Tupí-Guaraní no português falado nas áreas indígenas investigadas. Esses fenômenos são apresentados no corpo das cartas por meio de módulos de estratificação social maiores, contendo espaços correspondentes aos dez colaboradores previstos, por ponto de inquérito. O intuito foi propiciar uma leitura pluridimensional de cada fenômeno fonético estudado, representando sinteticamente os dados de fala de todos colaboradores em uma mesma carta.

As cartas sociolinguísticas foram elaboradas a partir dos dados coletados por meio da aplicação de um questionário sociolinguístico – QS (Apêndice B - Tomo I). As cartas dessa natureza são apresentadas em três modelos diferentes. No primeiro modelo, para cada ponto de inquérito é apresentado um gráfico em formato de pizza contendo os percentuais gerais das respostas obtidas a partir das questões 01 e 05 do QS. No segundo modelo, são apresentados para cada ponto quatro gráficos representativos de subitens das questões 01 e 05 do QS (*fala, entende, lê e escreve*). No terceiro modelo, as respostas dos colaboradores são representadas por símbolos contidos em uma caixa de legendas, os símbolos são dispostos no corpo da carta numa cruz de estratificação social. Nesse modelo apresentamos separadamente os dados referentes aos colaboradores crianças e adultos (menos e mais escolarizados).

O mapa base utilizado para a confecção das cartas linguísticas foi gerado a partir do *software* ArcGIS, planejado e composto por mim, e executado por uma técnica da área de georreferenciamento¹. O mapa base contém escala e pontos de inquérito georreferenciados, e foi alterado em vista das necessidades de produção das cartas linguísticas. As cartas linguísticas foram projetadas, produzidas e editadas por mim, a partir dos *softwares* editores de imagens Adobe Photoshop CS4 e Corel Draw X8, para a inserção de gráficos, símbolos e das caixas de legenda.

¹ Créditos nas cartas

LISTA DE CARTAS, MAPAS E FIGURAS

CARTAS EXPLICATIVAS

Carta 1: CARTA EXPLICATIVA – FONÉTICA.....	10
Carta 2: CARTA EXPLICATIVA – SOCIOLINGUÍSTICA 1.....	11
Carta 3: CARTA EXPLICATIVA – SOCIOLINGUÍSTICA 2.....	12
Carta 4: CARTA EXPLICATIVA – SOCIOLINGUÍSTICA 3.....	13

CARTAS FONÉTICAS E DIALINGUAIS

Mapa 1: LOCALIZAÇÃO DOS PONTOS DE INQUÉRITO.....	15
Mapa 2: QUADROS FONÉTICOS VOCÁLICOS ORAIS DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO.....	16
Mapa 2.1: QUADROS FONOLÓGICOS VOCÁLICOS ORAIS DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO.....	17
Mapa 3: QUADROS FONÉTICOS DAS CONSOANTES DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO.....	18
Mapa 3.1: QUADROS FONOLÓGICOS DAS CONSOANTES DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO.....	19
Mapa 4: CARTA D01 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LI PARA “RATO”.....	20
Mapa 4.1: CARTA D01.1 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LI PARA “RATO”.....	21
Mapa 5: CARTA D02 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LI PARA “JACARÉ”.....	22
Mapa 5.1: CARTA D02.1 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LI PARA “JACARÉ”.....	23
Mapa 6: CARTA D03 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LP PARA “JACARÉ”.....	24
Mapa 6.1: CARTA D03.1 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LP PARA “JACARÉ”.....	25
Mapa 7: CARTA F01 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIATÓPICA.....	26
Mapa 8: CARTA F01.1 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIAGERACIONAL.....	27

Mapa 9: CARTA F01.2 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIAGENÉRICA.....	28
Mapa 10: CARTA F01.3 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIASTRÁTICA.....	29
Mapa 11: CARTA F02 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIATÓPICA.....	30
Mapa 12: CARTA F02.1 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIAGERACIONAL.....	31
Mapa 12.1: CARTA F02.2 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIAGENÉRICA.....	32
Mapa 12.2: CARTA F02.3 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIASTRÁTICA.....	33
Mapa 13: CARTA F03 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIATÓPICA.....	34
Mapa 14: CARTA F03.1 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIAGERACIONAL.....	35
Mapa 14.1: CARTA F03.2 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIAGENÉRICA.....	36
Mapa 14.1: CARTA F03.3 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIASTRÁTICA.....	37
Mapa 15: CARTA F06 – PALATALIZAÇÃO DE /l/ - DIATÓPICA”.....	38
Mapa 16: CARTA F06.1 – PALATALIZAÇÃO DE /l/- DIAGERACIONAL.....	39
Mapa 16.1: CARTA F06.2 – PALATALIZAÇÃO DE /l/- DIAGENÉRICA.....	40
Mapa 16.1: CARTA F06.3 – PALATALIZAÇÃO DE /l/ - DIASTRÁTICA.....	41
Mapa 17: CARTA F07 – /R/ EM CODA SILÁBICA - DIATÓPICA.....	42
Mapa 18: CARTA F07.1 – /R/ EM CODA SILÁBICA - DIAGERACIONAL.....	43
Mapa 18.1: CARTA F07.2 – /R/ EM CODA SILÁBICA – DIAGENÉRICA.....	44
Mapa 19: CARTA F07.3 – /R/ EM CODA SILÁBICA - DIASTRÁTICA.....	45
Mapa 20: CARTA F08 – /S/ EM CODA SILÁBICA - DIATÓPICA.....	46
Mapa 20.1: CARTA F08.1 – /S/ EM CODA SILÁBICA - DIAGERACIONAL.....	47
Mapa 20.2: CARTA F08.2 – /S/ EM CODA SILÁBICA – DIAGENÉRICA.....	48
Mapa 20.3: CARTA F08.3 – /S/ EM CODA SILÁBICA - DIASTRÁTICA.....	49

CARTAS SOCIOLINGUÍSTICAS

Mapa 21: CARTA S05 – COMPETÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA.....	51
Mapa 22: CARTA S05.1 – COMO FALA, ENTENDE, LÊ E ESCREVE LÍNGUA PORTUGUESA?.....	52
Mapa 23: CARTA S06.1 – COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (COLABORADORES CRIANÇAS).....	53
Mapa 24: CARTA S06.2 – COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (ADULTOS MENOS ESCOLARIZADOS).....	54
Mapa 25: CARTA S06.3 - COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (ADULTOS MAIS ESCOLARIZADOS).....	55
Mapa 25.1: CARTA S06.4 - COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS?.....	56
Mapa 25.2: CARTA S06.5 - COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (DIATÓPICA).....	57
Mapa 26: CARTA S01 – PROFICIÊNCIA QUANTO À LI?.....	58
Mapa 27: CARTA S01.1 – COMO FALA, ENDENTE, LÊ E ESCREVE LI?.....	59
Mapa 28: CARTA S02.1 – COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)? (COLABORADORES CRIANÇAS).....	60
Mapa 29: CARTA S02.2 – COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)? (ADULTOS MENOS ESCOLARIZADOS).....	61
Mapa 30: CARTA S02.3 - COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)? (ADULTOS MAIS ESCOLARIZADOS).....	62
Mapa 30.1: CARTA S02.4 - COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)?.....	63
Mapa 30.2: CARTA S02.5 - COMO APRENDEU A FALAR A FALAR ____ (LI)? (DIATÓPICA).....	64

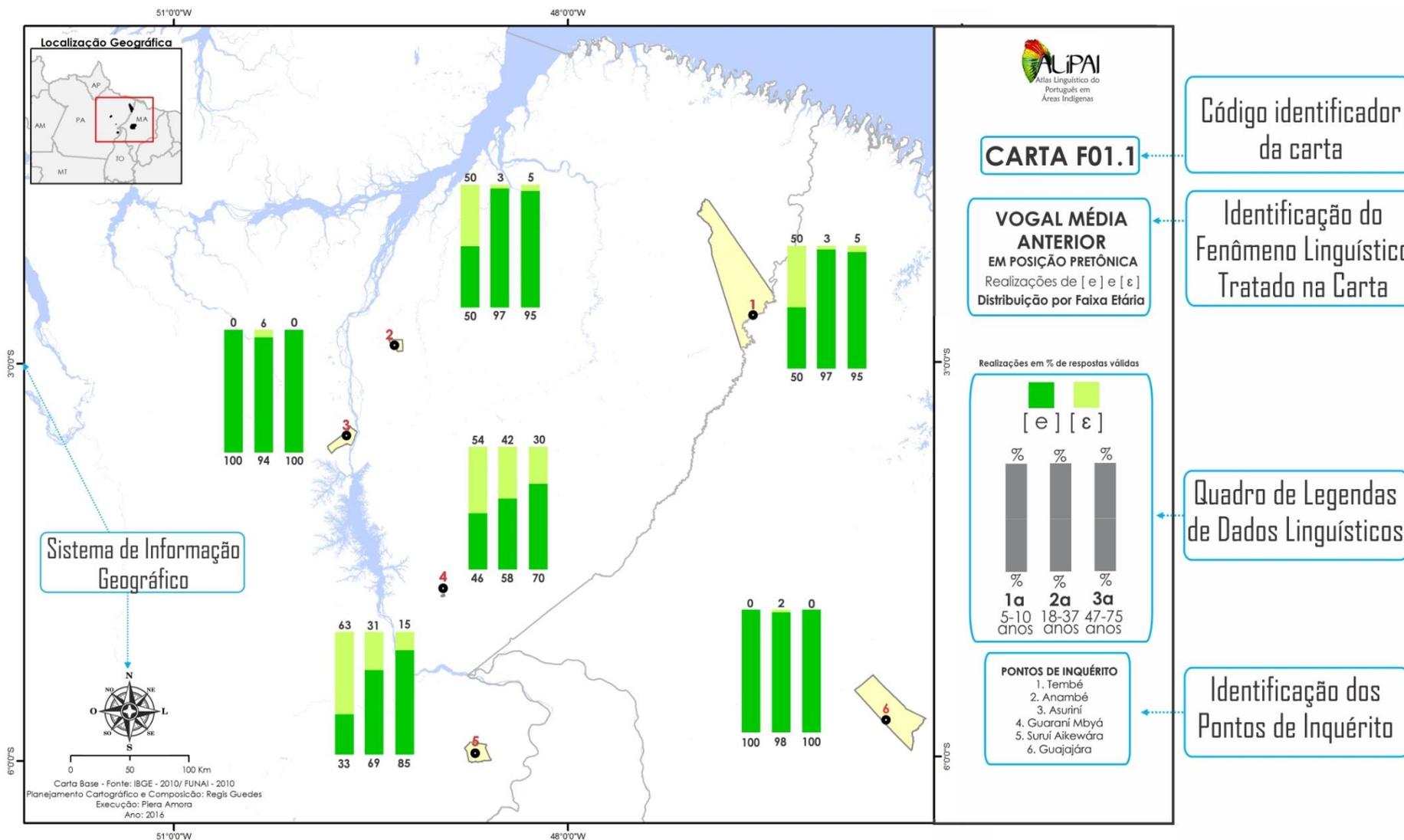
MAPAS E FIGURAS REFERENCIAIS

Figura 1: MESORREGIÕES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DO PARÁ.....	66
Figura 5: DIVISÃO DIALETAL DO BRASIL (NASCENTES, 1953).....	67
Figura 10: MAPA 110.1 - ATLAS LINGUÍSTICO GUARANÍ-ROMÂNICO (ALGR).....	68
Figura 15: CARTA PROJETO ALMA.....	69
Figura 17: TRONCO TUPI (ARYON RODRIGUES).....	70
Figura 20: ÁREA INDÍGENA SORORÓ – POVO SURUÍ AIKEWÁRA.....	71

Figura 35: ÁREAS INDÍGENAS TENETEHÁRA-GUAJAJÁRA NO MARANHÃO.....	72
Figura 38: MIGRAÇÃO DOS GUARANÍ MBYÁ DE NOVA JACUNDÁ.....	73
Figura 56: CARTA F05 C 1 – ALiB (2014).....	74
Figura 57: SITUAÇÃO FUNDIÁRIA INDÍGENA NO BRASIL (FUNAI, 2011).....	75
Figura 58: POVOS INDÍGENAS DO BRASIL NA ÉPOCA DO DESCOBRIMENTO.....	76
Figura 59: LOCALIZAÇÃO DAS COMUNIDADES-ALVO DA PESQUISA NO BRASIL.....	77
Figura 60: LOGOTIPO DO ALiPAI.....	78
Figura 61: CARTA F04 C 3 – ALiB (2014).....	79
Figura 62: CARTA F04 C 3 – ALiB (2014).....	80

CARTAS EXPLICATIVAS

CARTA 1: CARTA EXPLICATIVA - FONÉTICA



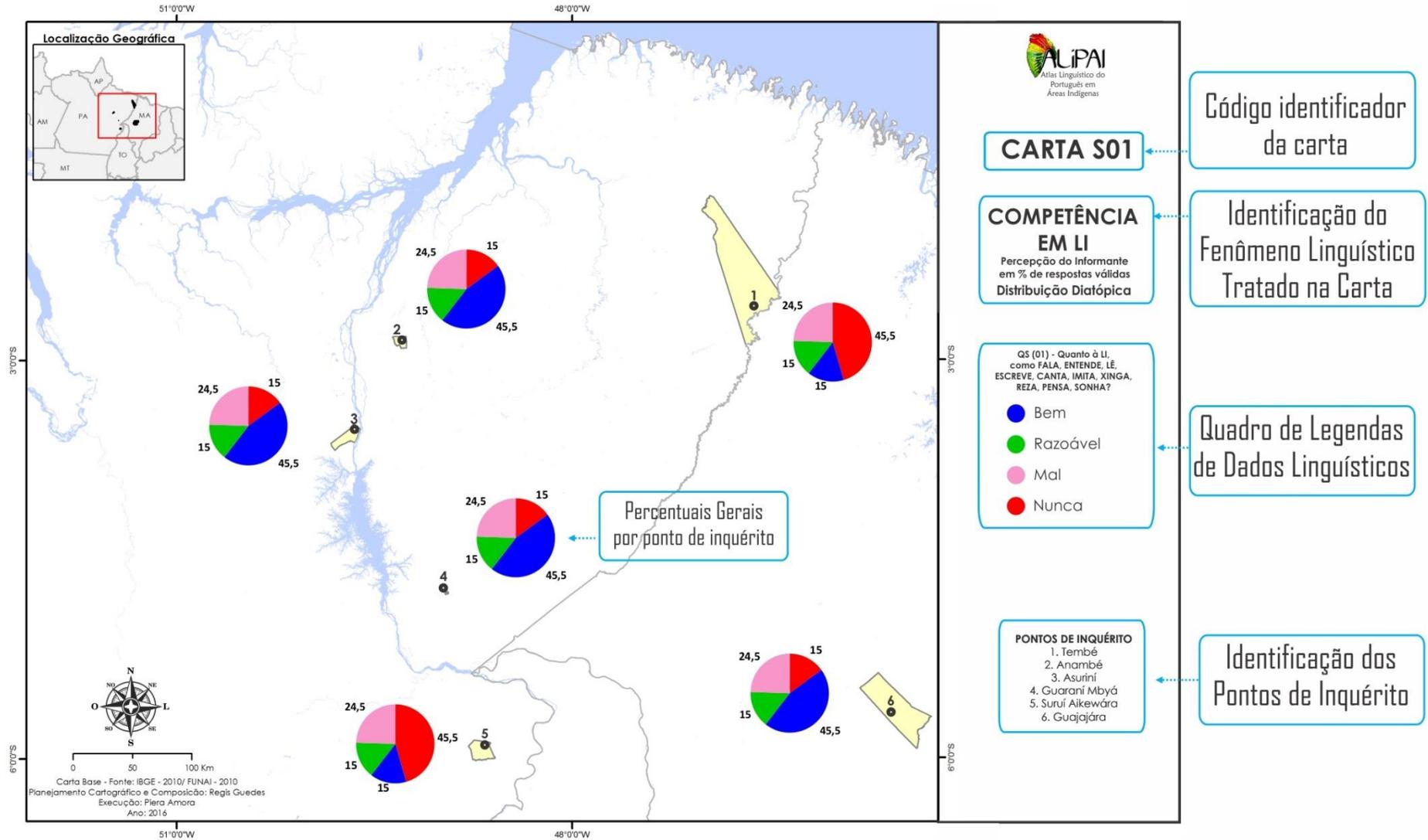
Código identificador da carta

Identificação do Fenômeno Linguístico Tratado na Carta

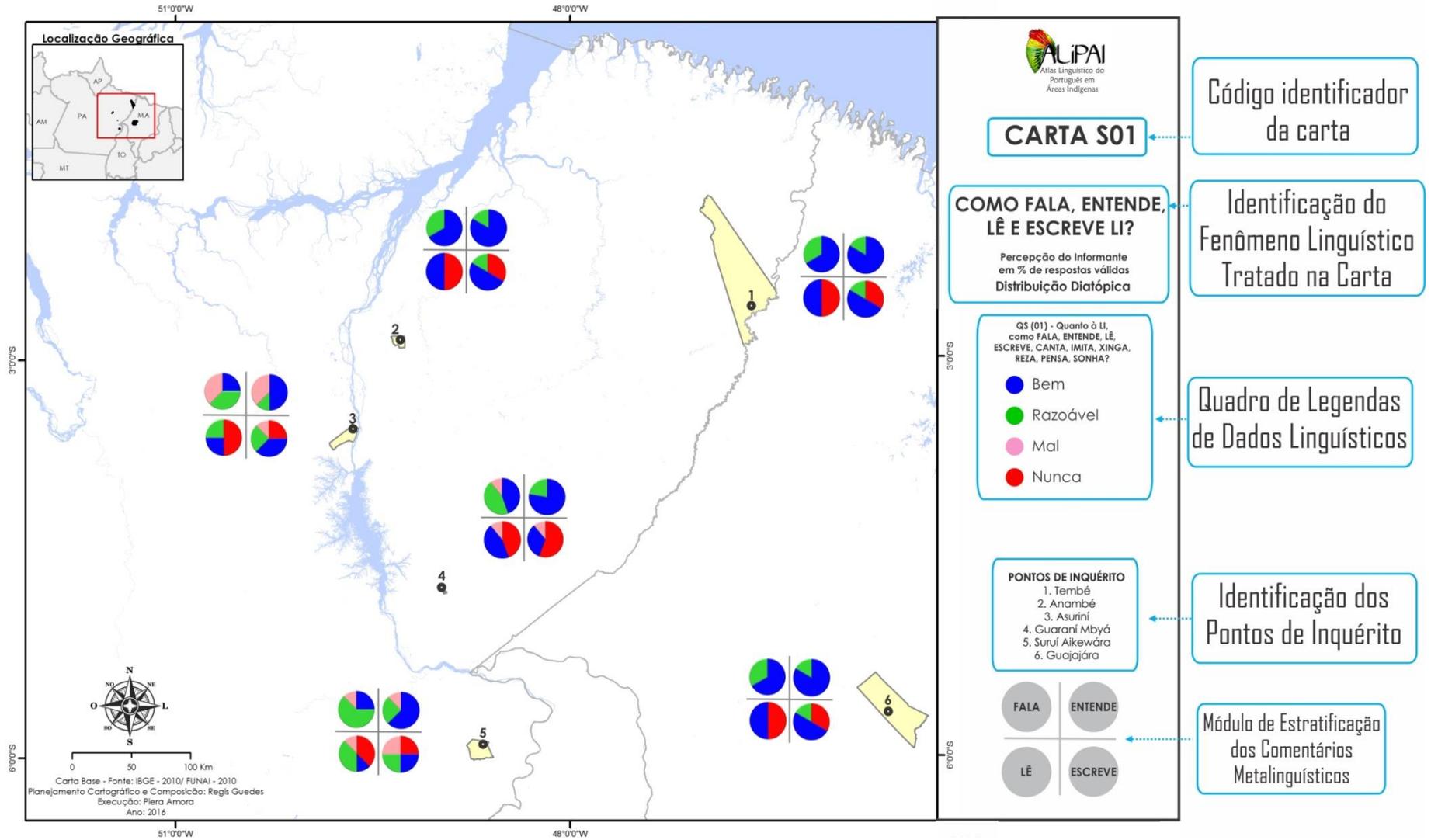
Quadro de Legendas de Dados Linguísticos

Identificação dos Pontos de Inquérito

CARTA 2: CARTA EXPLICATIVA – SOCIOLINGUÍSTICA 1



CARTA 3: CARTA EXPLICATIVA – SOCIOLINGUÍSTICA 2



Código identificador da carta

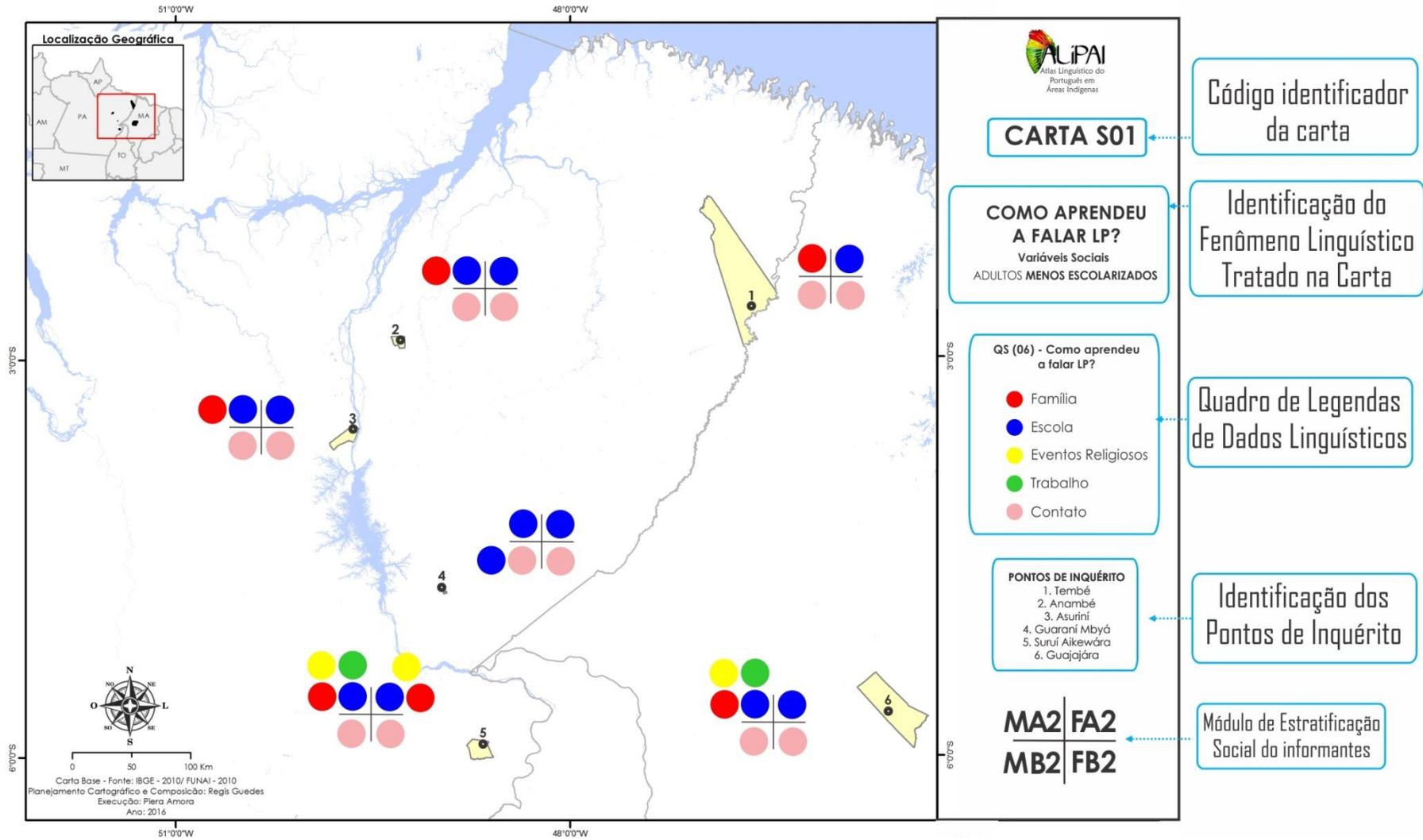
Identificação do Fenômeno Linguístico Tratado na Carta

Quadro de Legendas de Dados Linguísticos

Identificação dos Pontos de Inquérito

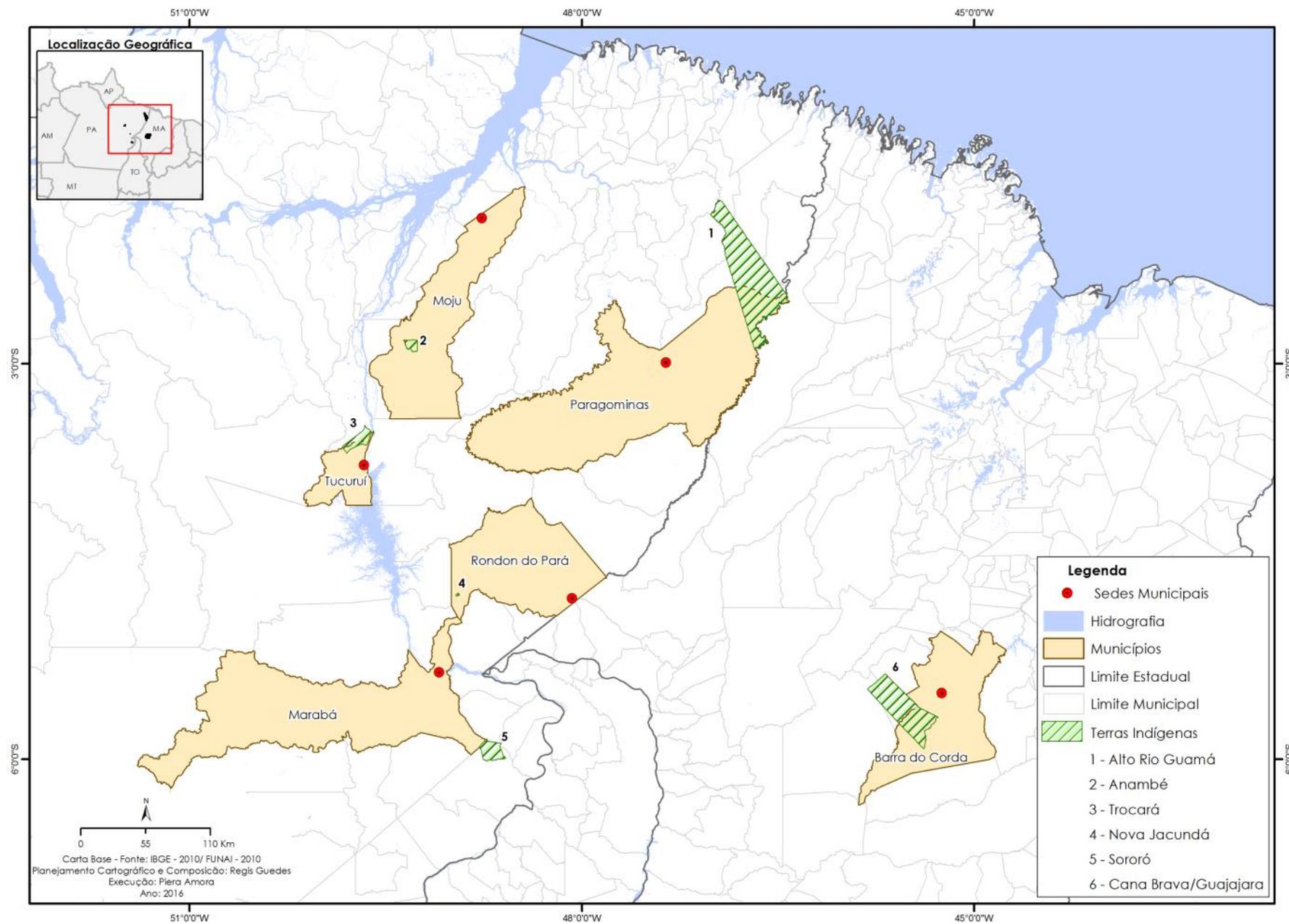
Módulo de Estratificação dos Comentários Metalinguísticos

CARTA 4: CARTA EXPLICATIVA – SOCIOLINGÜÍSTICA 3

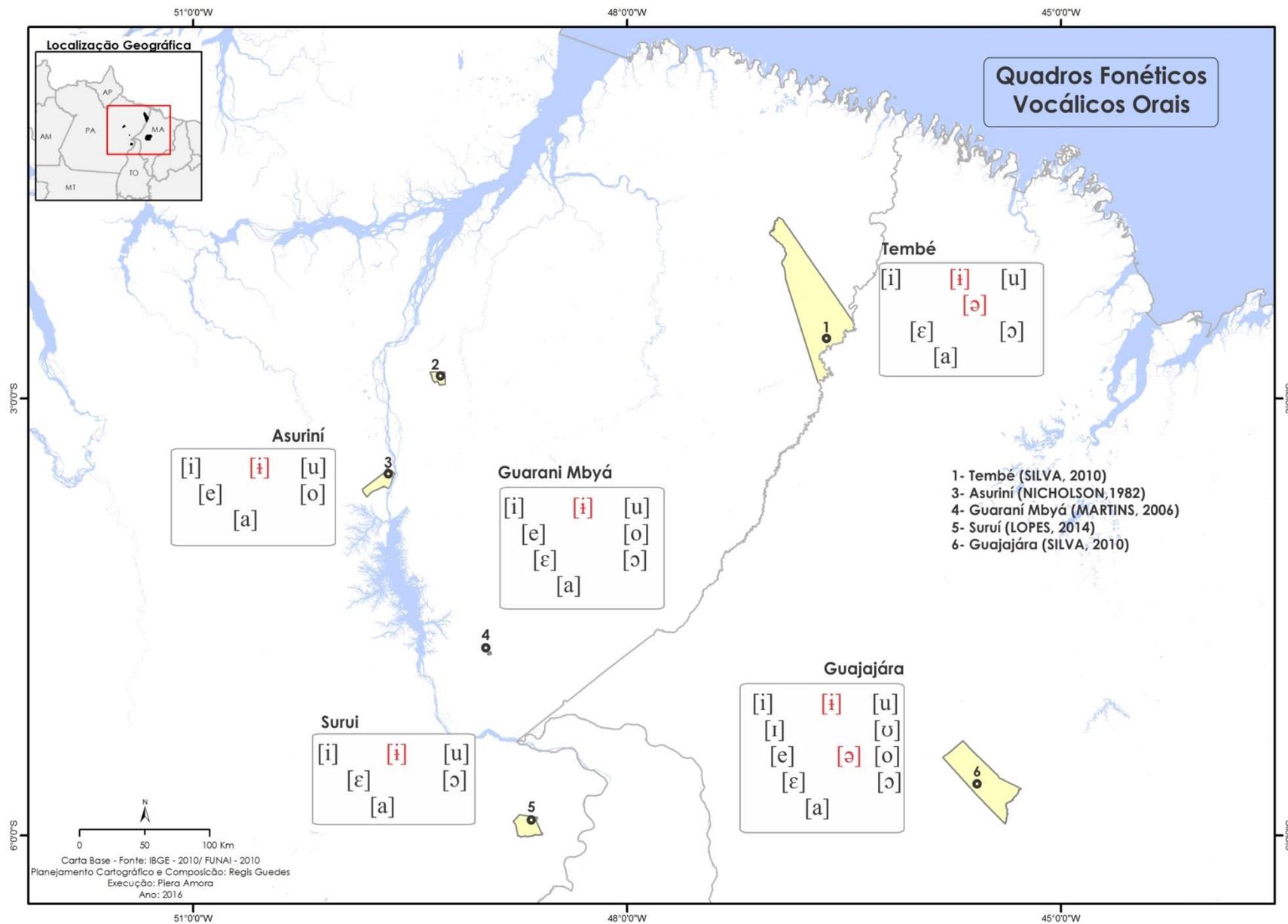


CARTAS FONÉTICAS E DIALINGUAIS

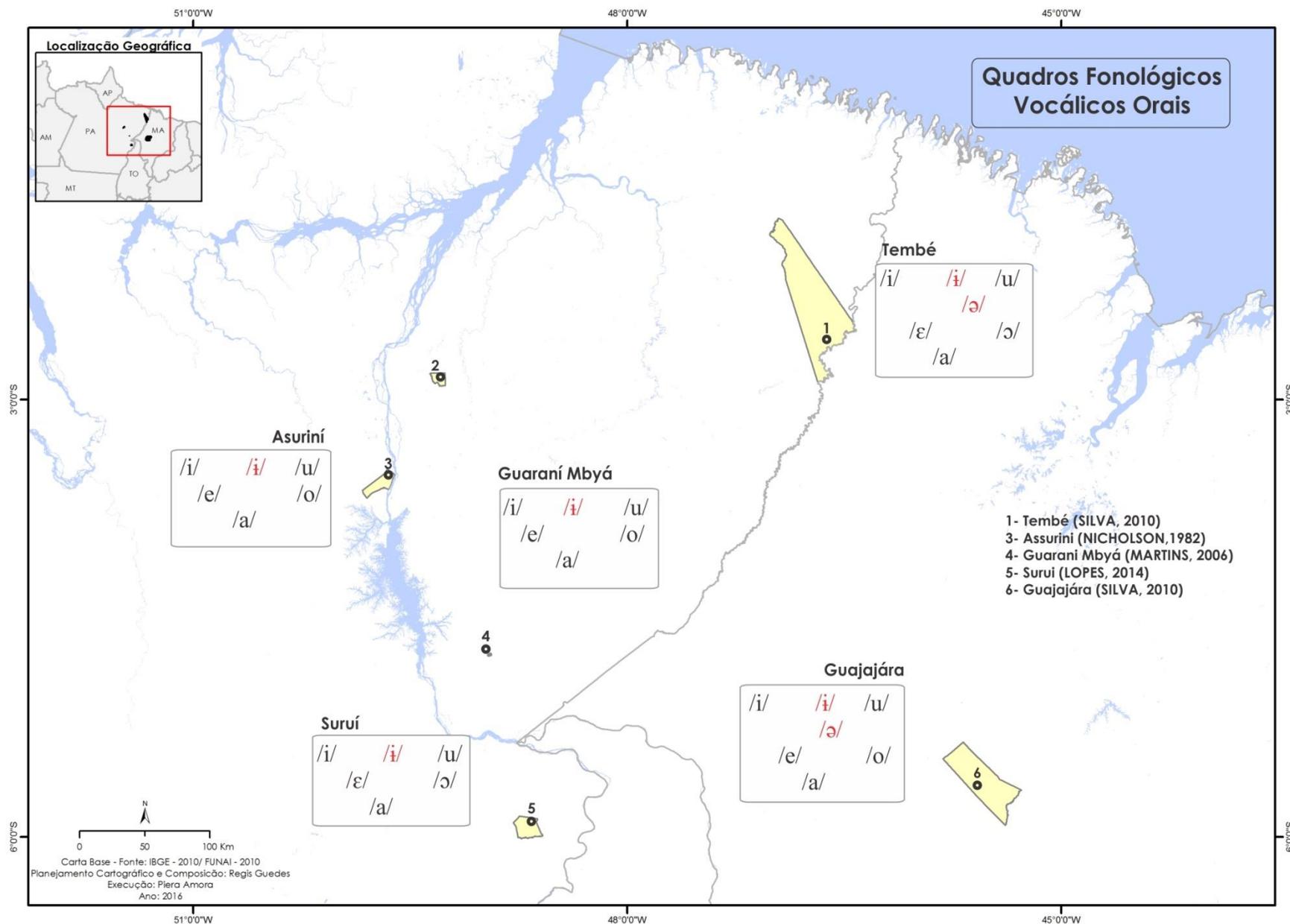
MAPA 1: LOCALIZAÇÃO DOS PONTOS DE INQUÉRITO



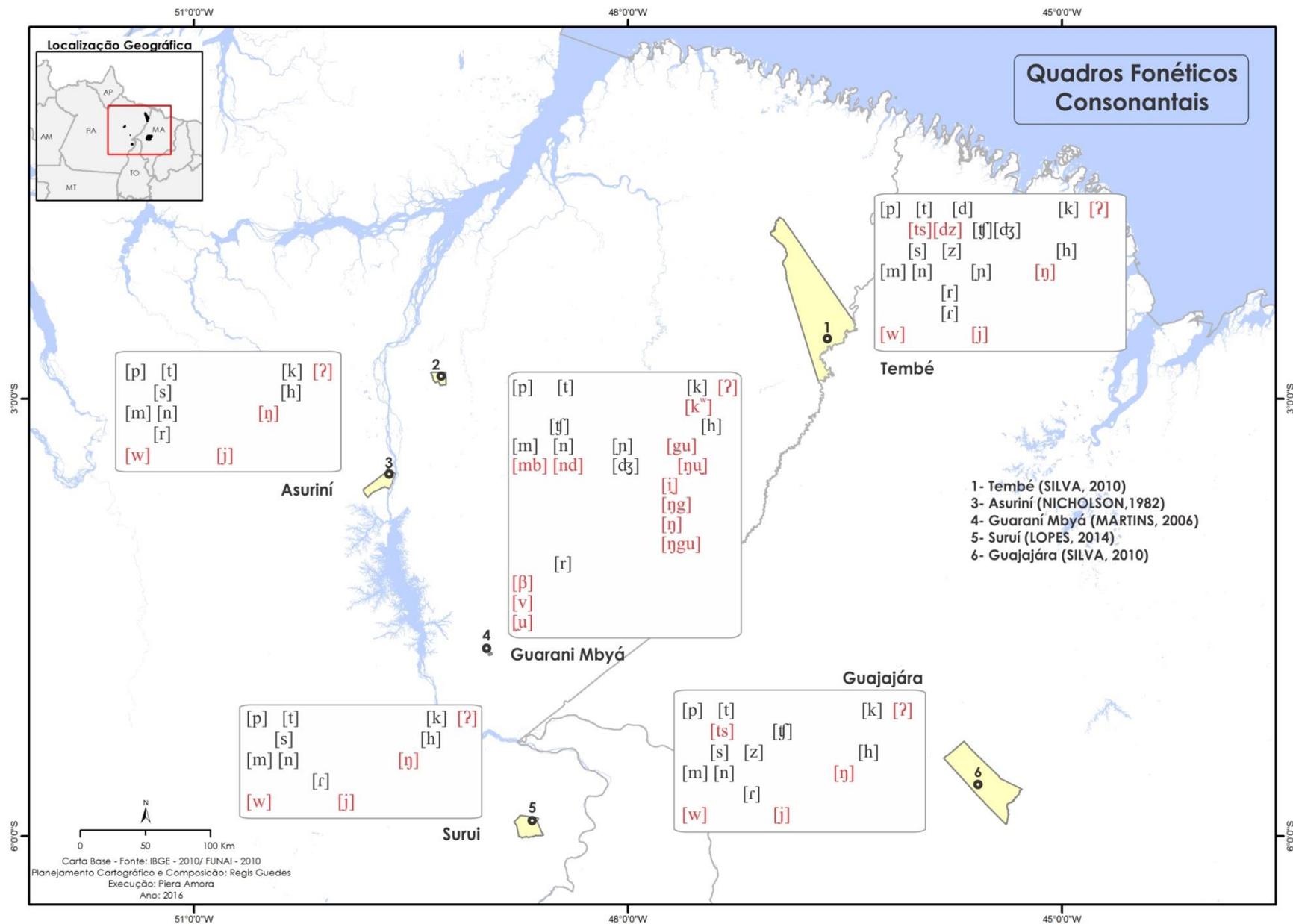
MAPA 2: QUADROS FONÉTICOS VOCÁLICOS ORAIS DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO



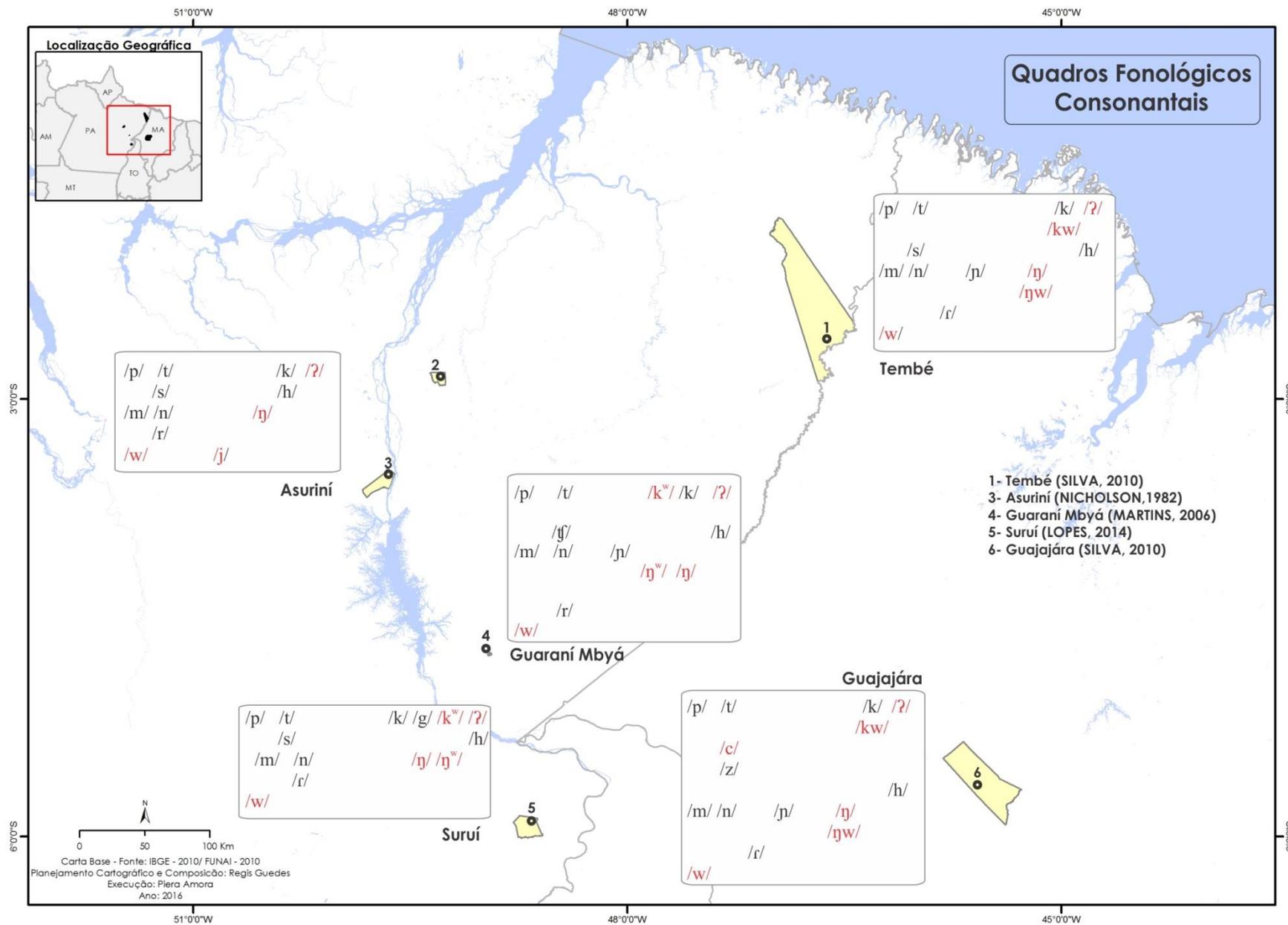
MAPA 2.1: QUADROS FONOLÓGICOS VOCÁLICOS ORAIS DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO



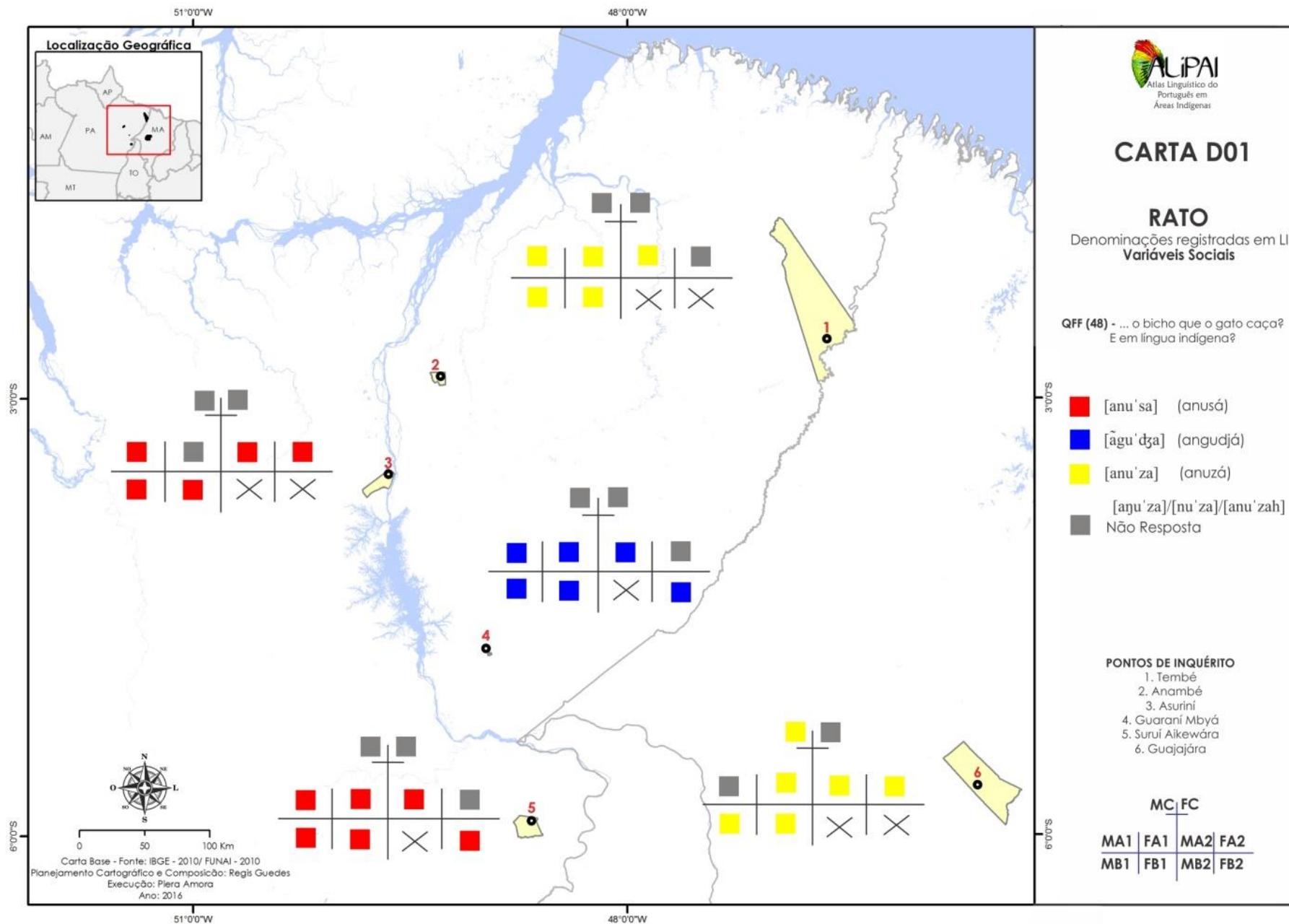
MAPA 3: QUADROS FONÉTICOS DAS CONSOANTES DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO



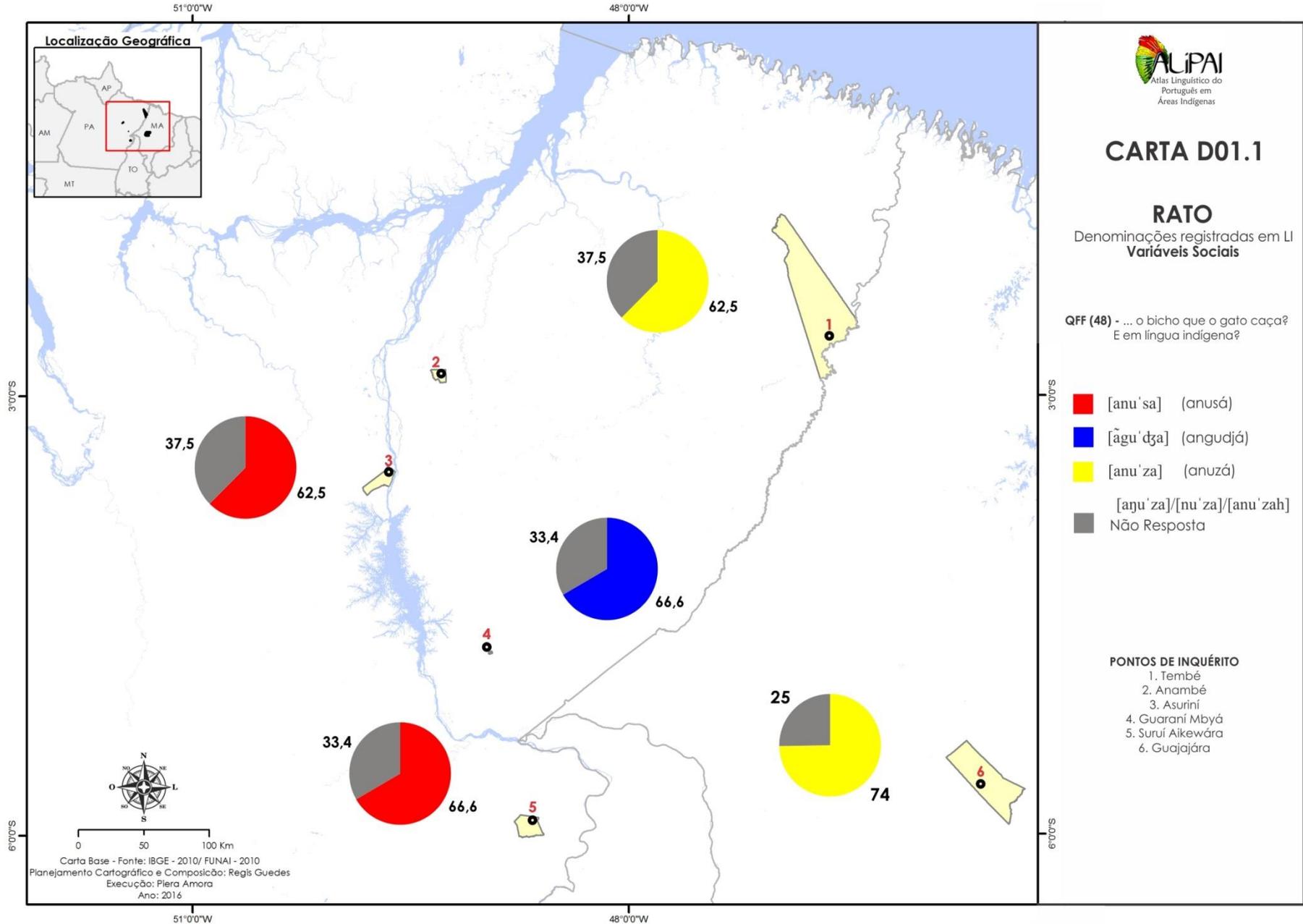
MAPA 3.1: QUADROS FONOLÓGICOS DAS CONSOANTES DAS LÍNGUAS INDÍGENAS DAS COMUNIDADES-ALVO



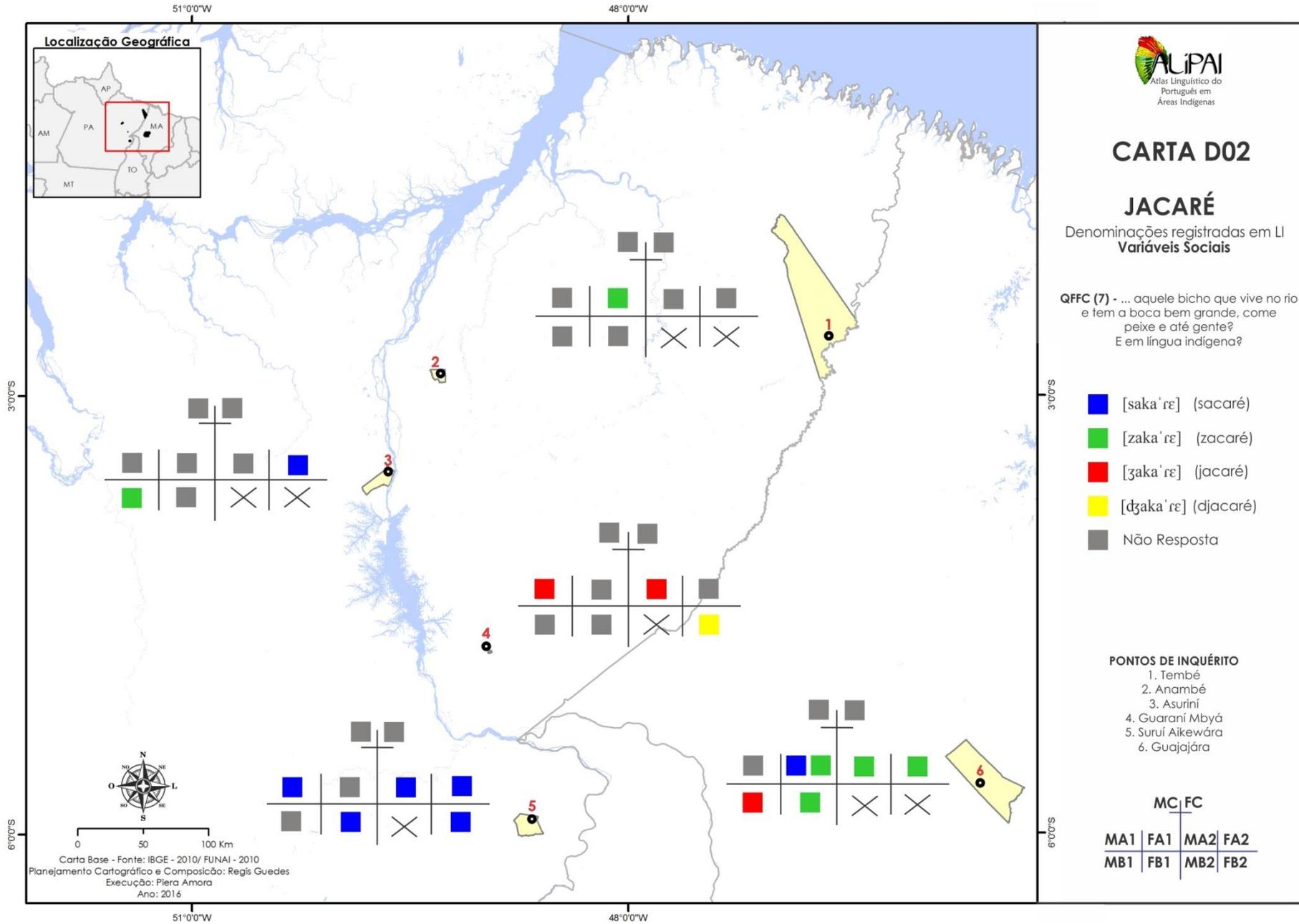
MAPA 4: CARTA D01 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LI PARA “RATO” (LI)



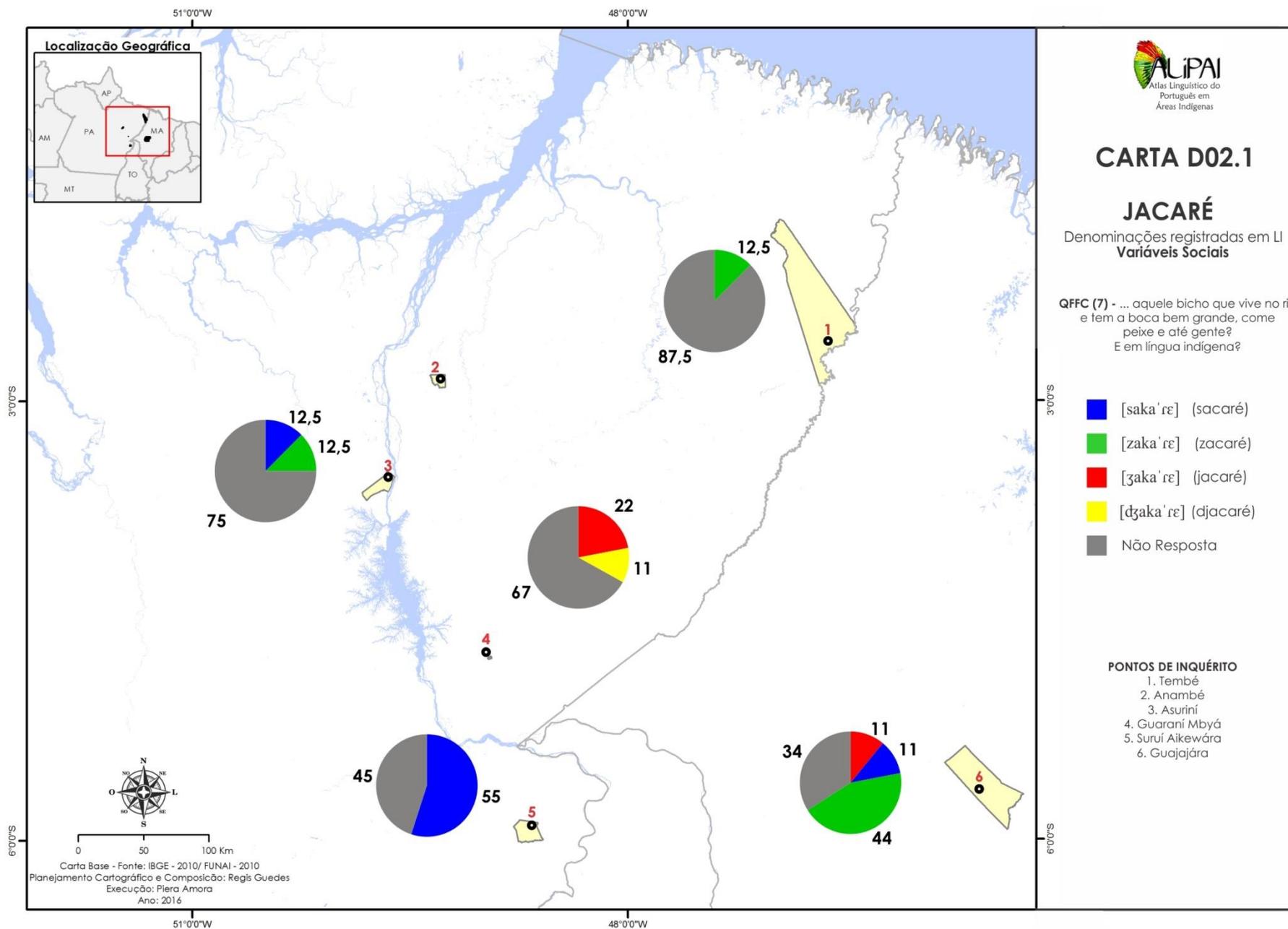
MAPA 4.1: CARTA D01.1 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LI PARA “RATO” (LI)



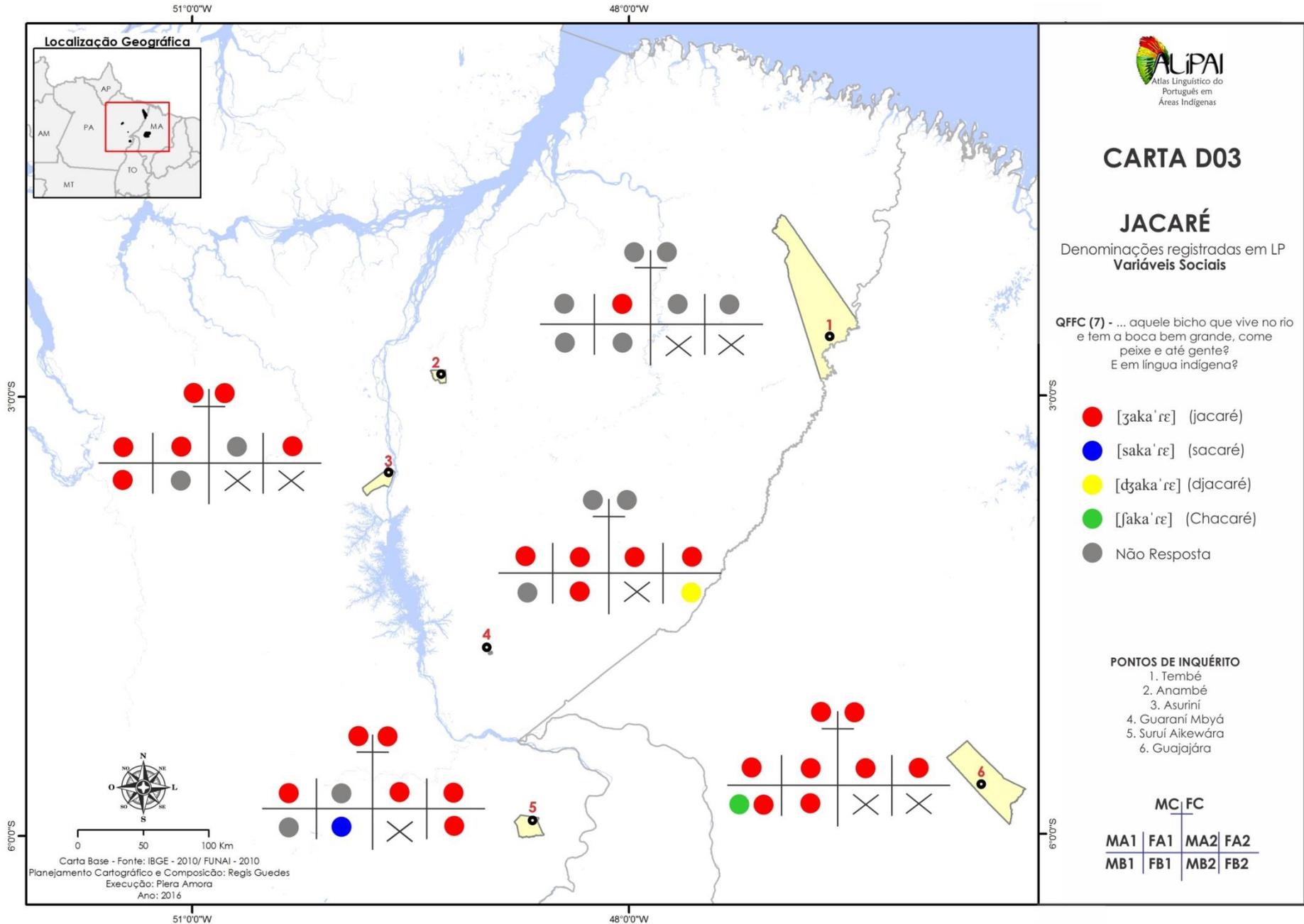
MAPA 5: CARTA D02 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LI PARA “JACARÉ” (LI)



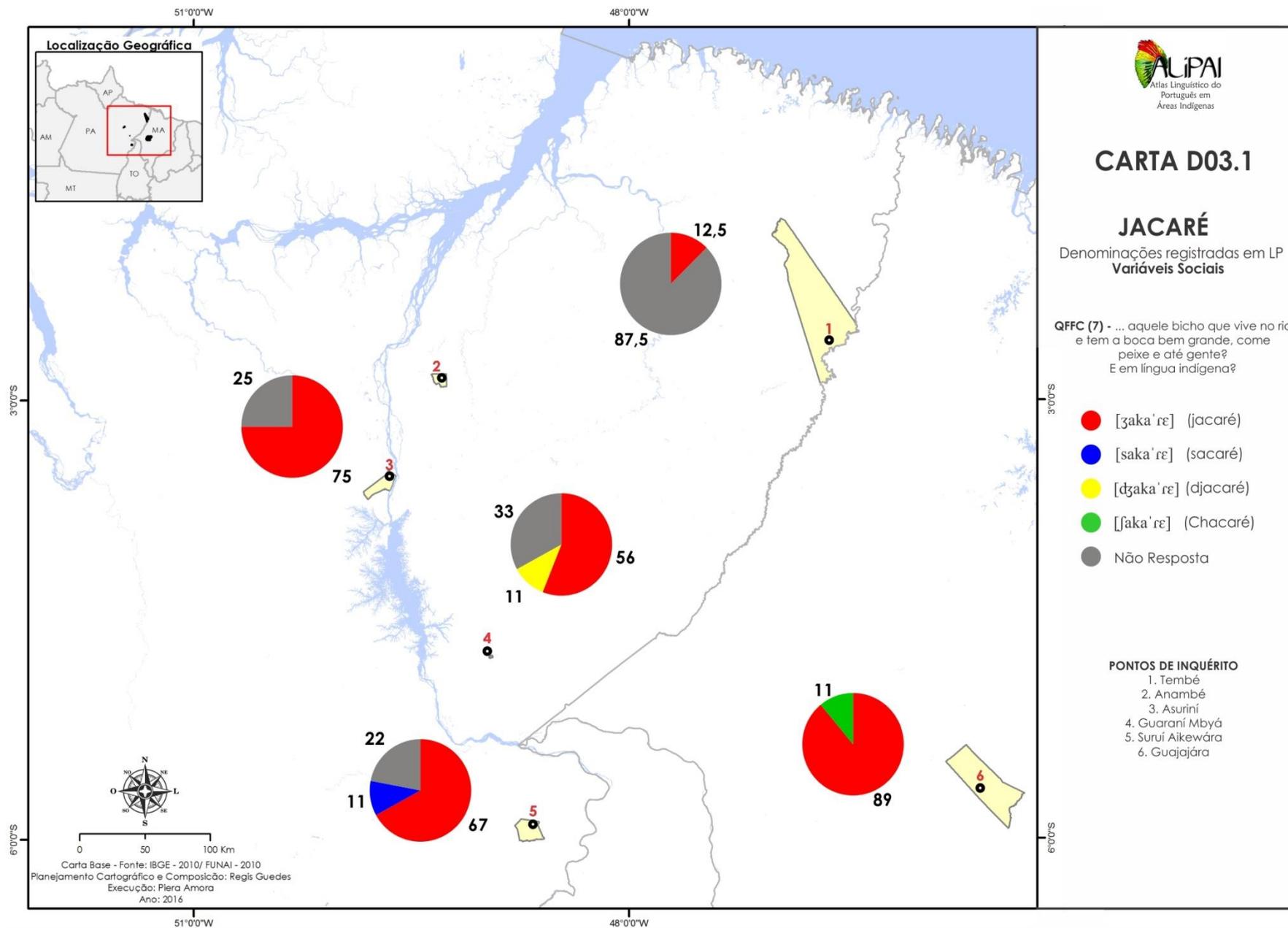
MAPA 5.1: CARTA D02.1 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LP PARA “JACARÉ” (LI)



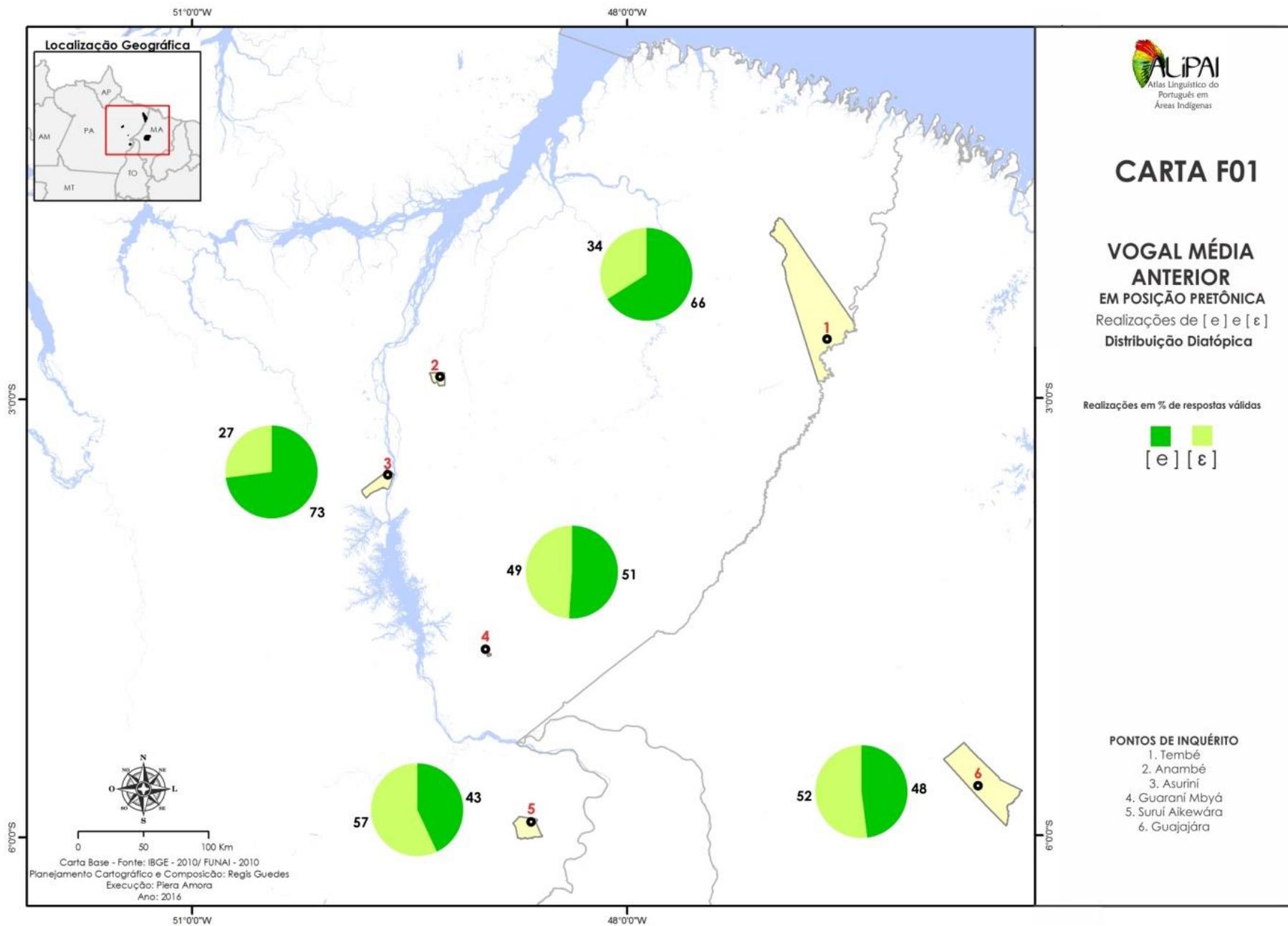
MAPA 6: CARTA D03 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LP PARA “JACARÉ” (LP)



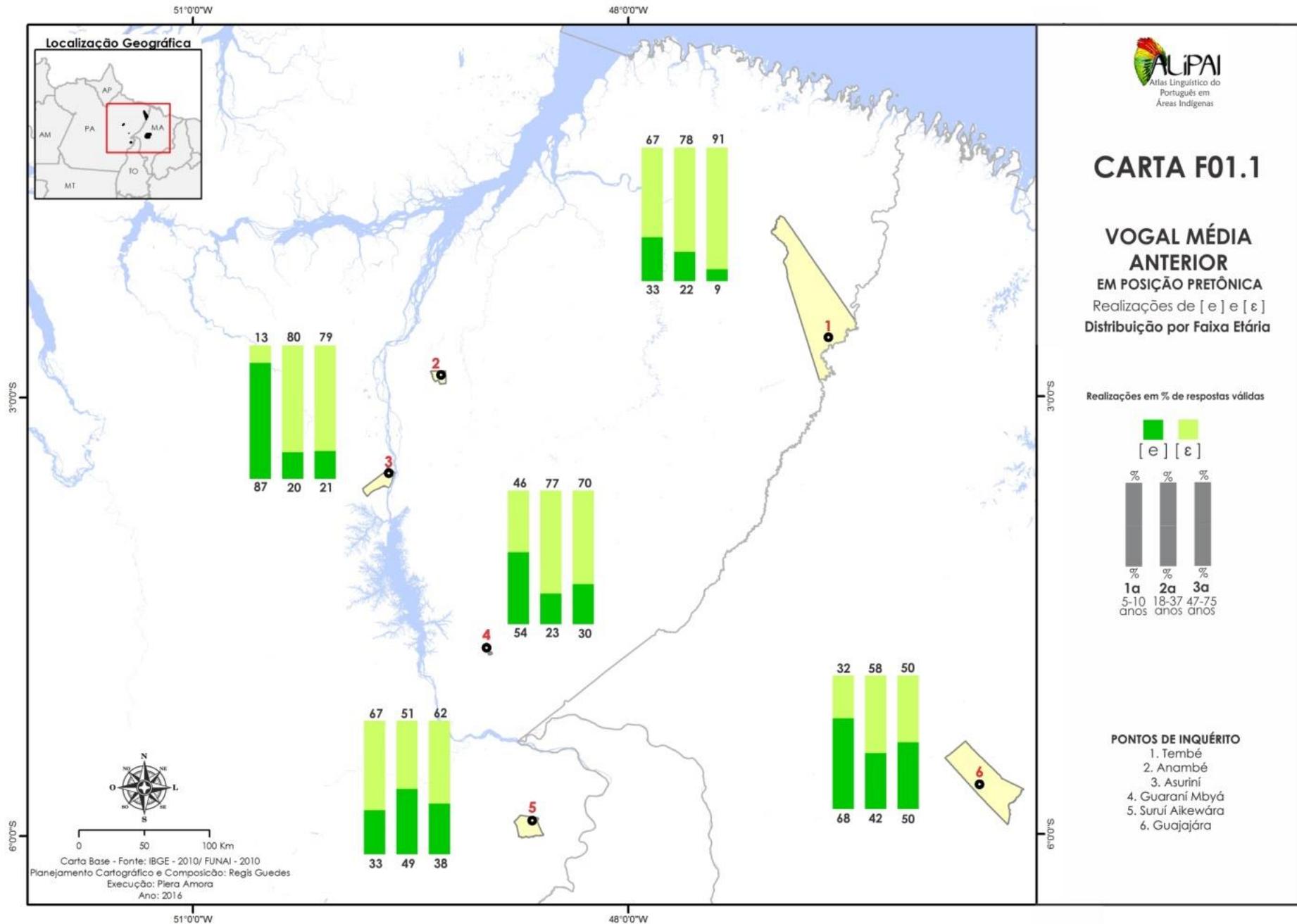
MAPA 6.1: CARTA D03.1 – DENOMINAÇÕES REGISTRADAS EM LP PARA “JACARÉ” (LP)



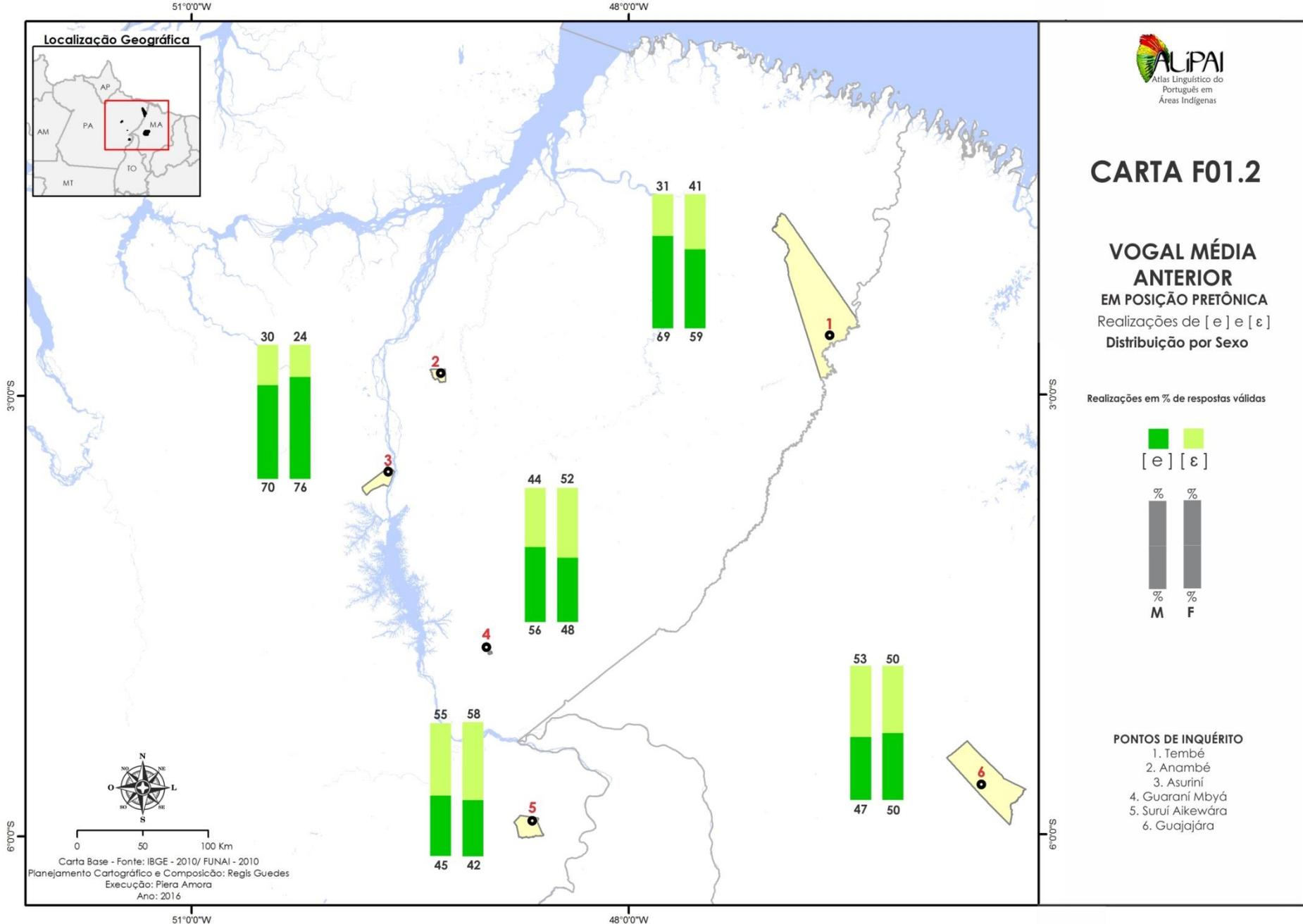
MAPA 7: CARTA F01 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIATÓPICA



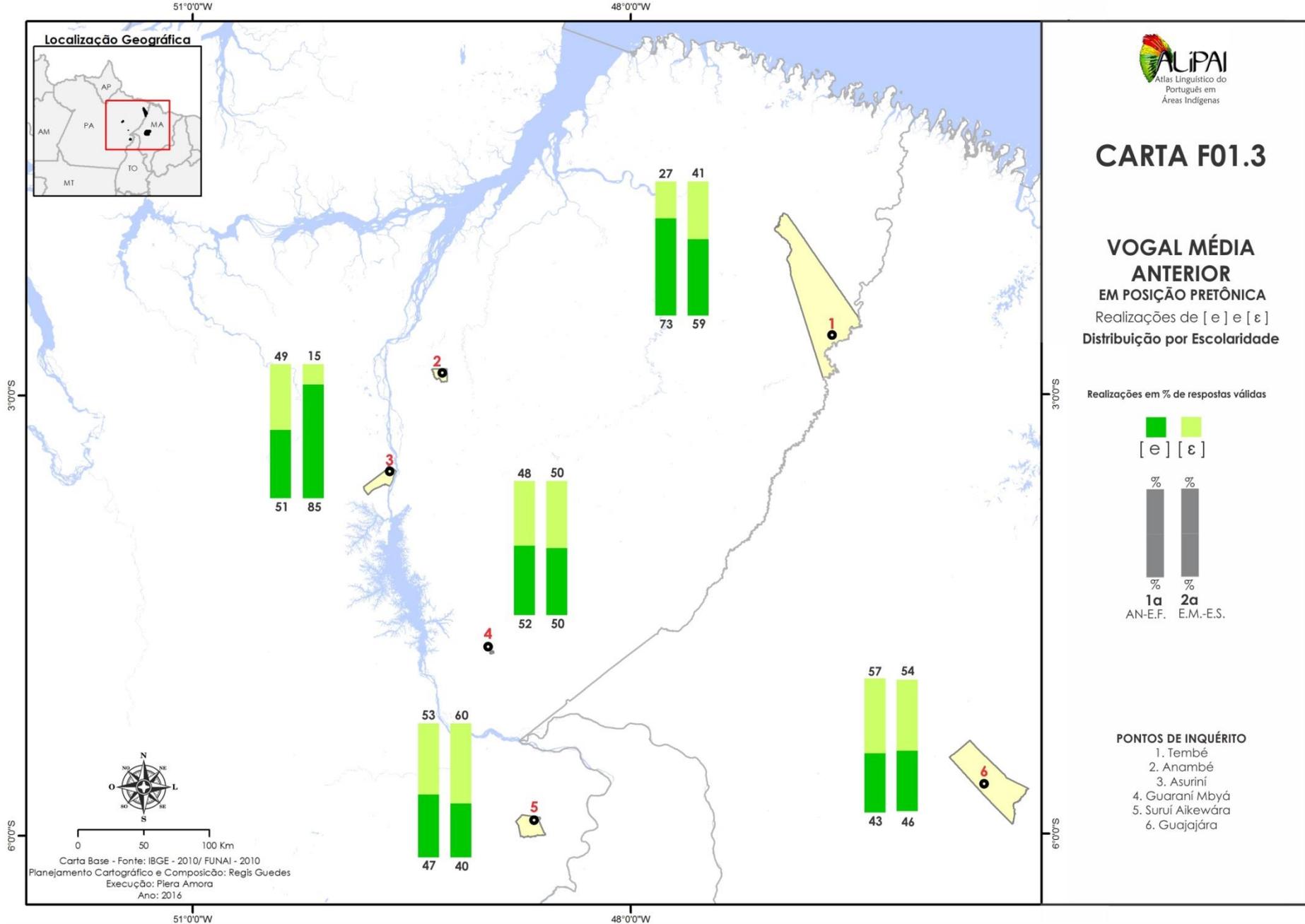
MAPA 8: CARTA F01.1 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIAGERACIONAL



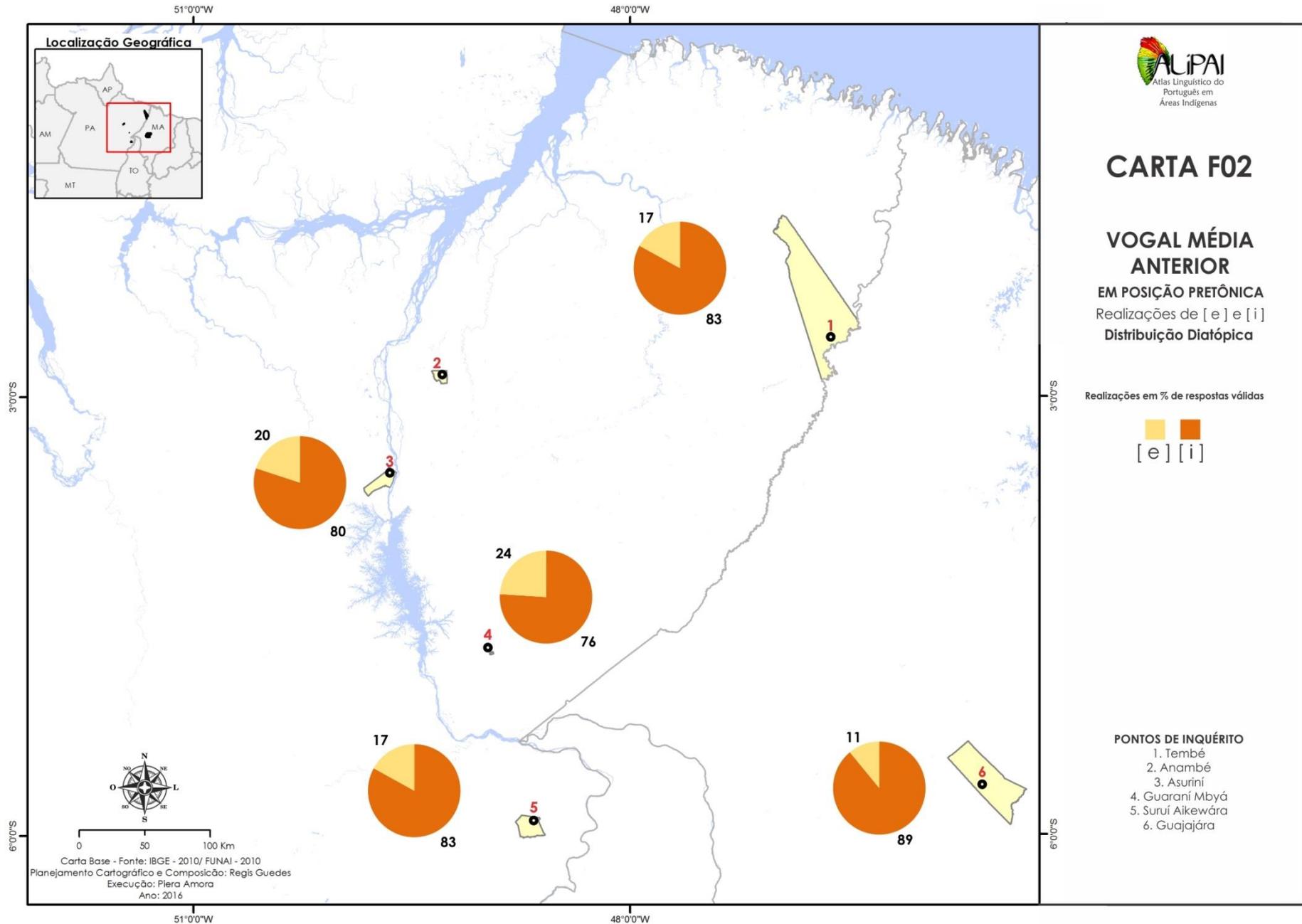
MAPA 9: CARTA F01.2 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIAGENÉRICA



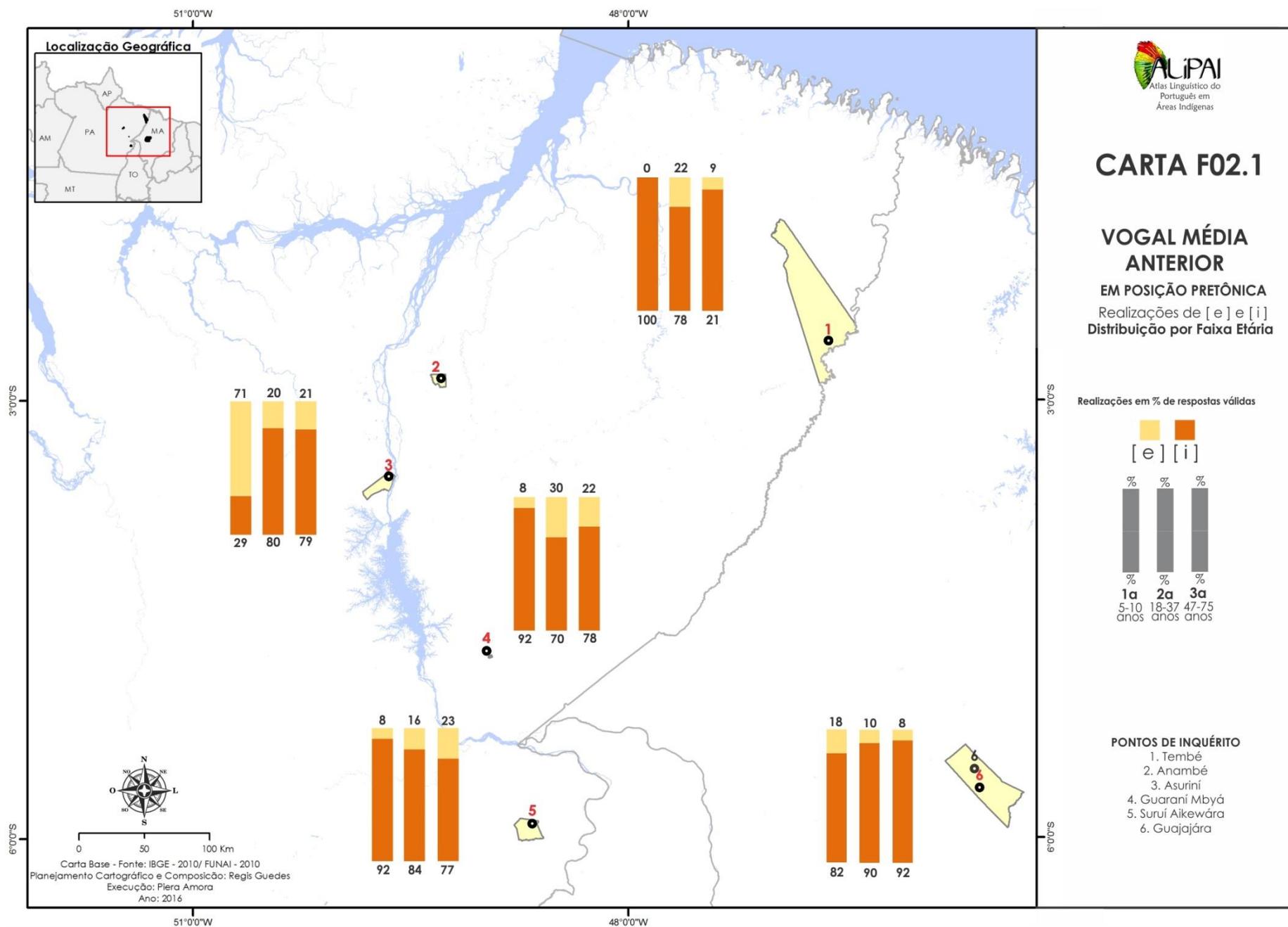
MAPA 10: CARTA F01.3 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [ɛ] - DIASTRÁTICA



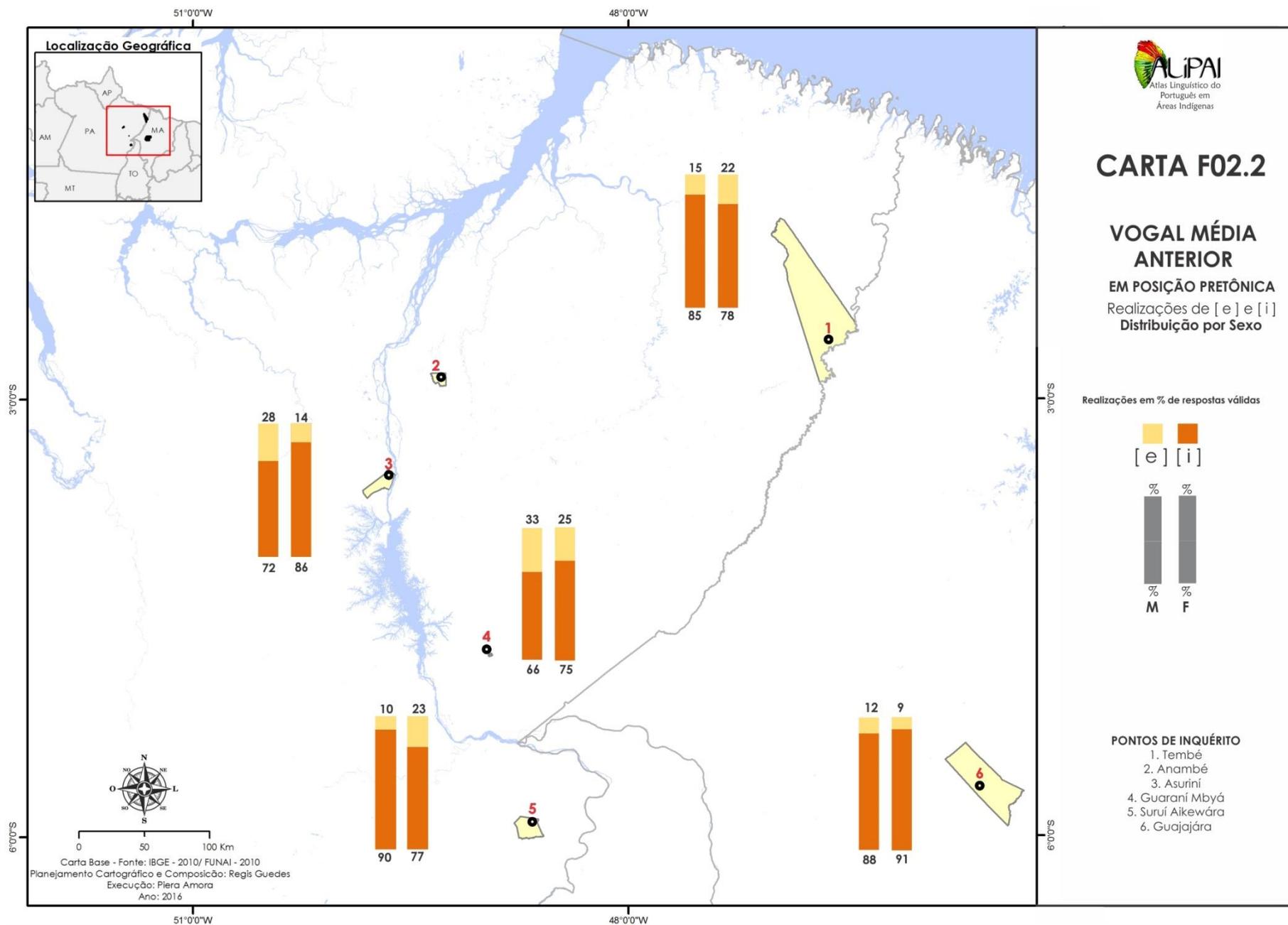
MAPA 11: CARTA F02 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIATÓPICA



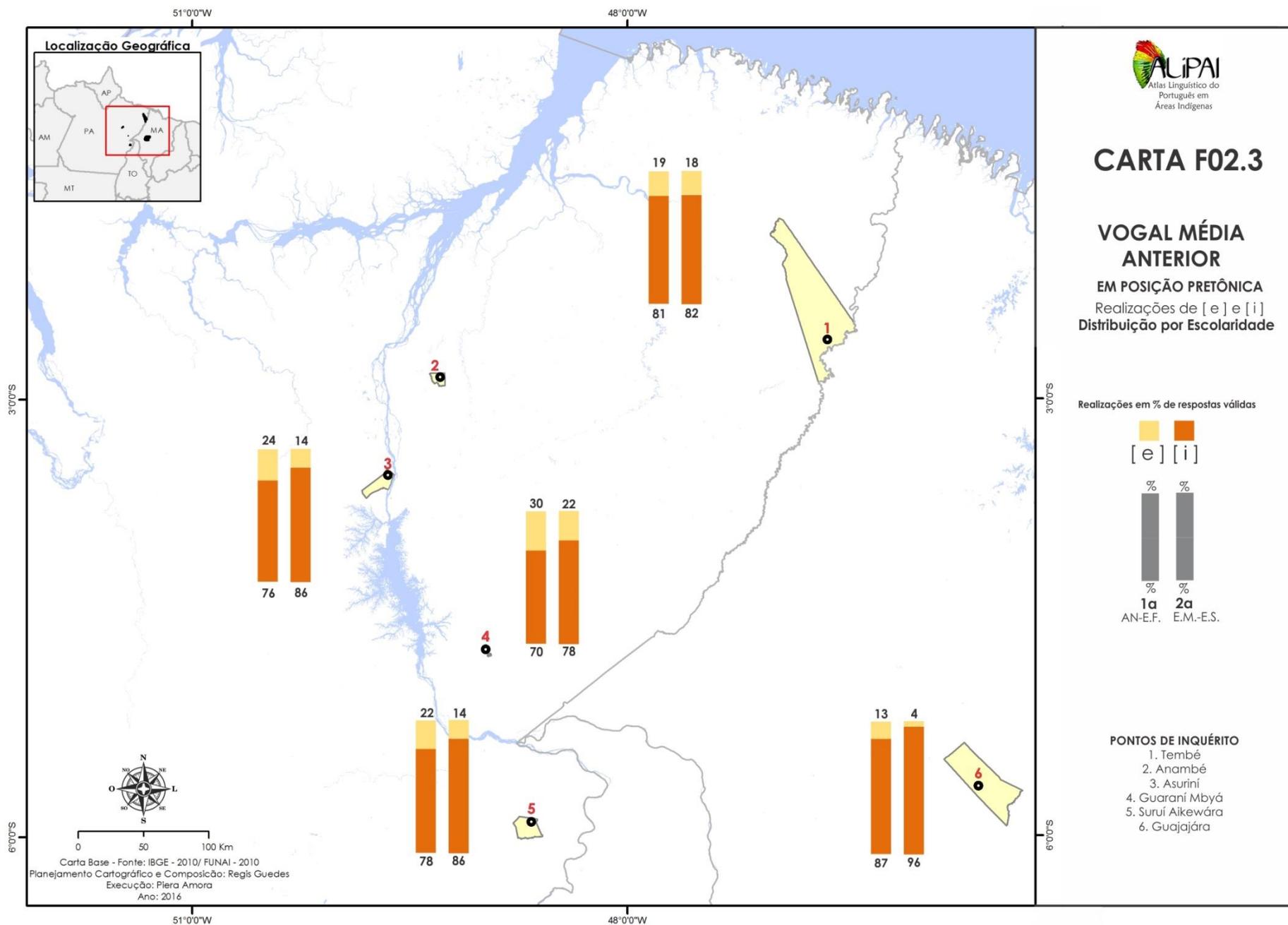
MAPA 12: CARTA F02.1 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIAGERACIONAL



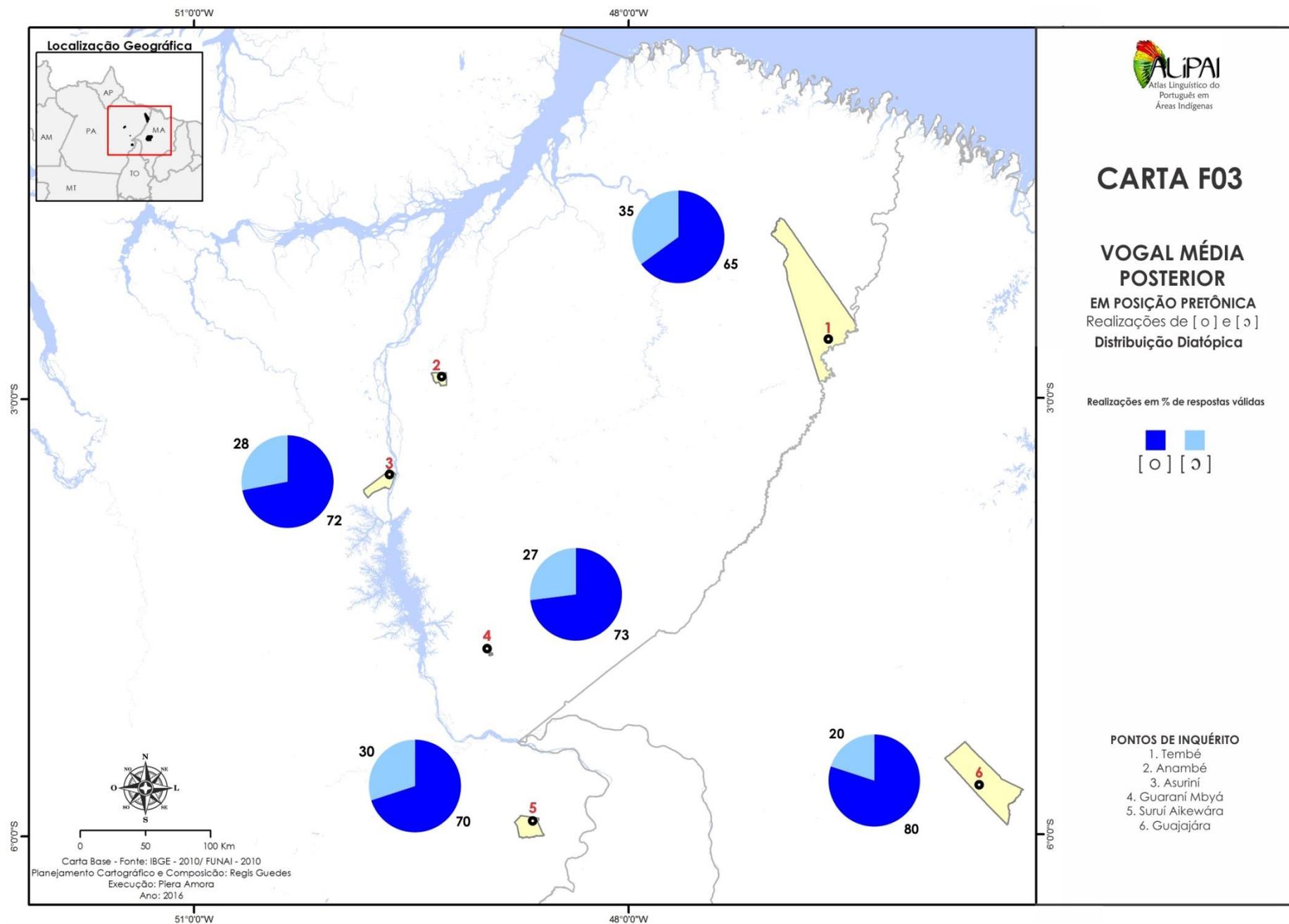
MAPA 12.1: CARTA F02.2 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIAGENÉRICA



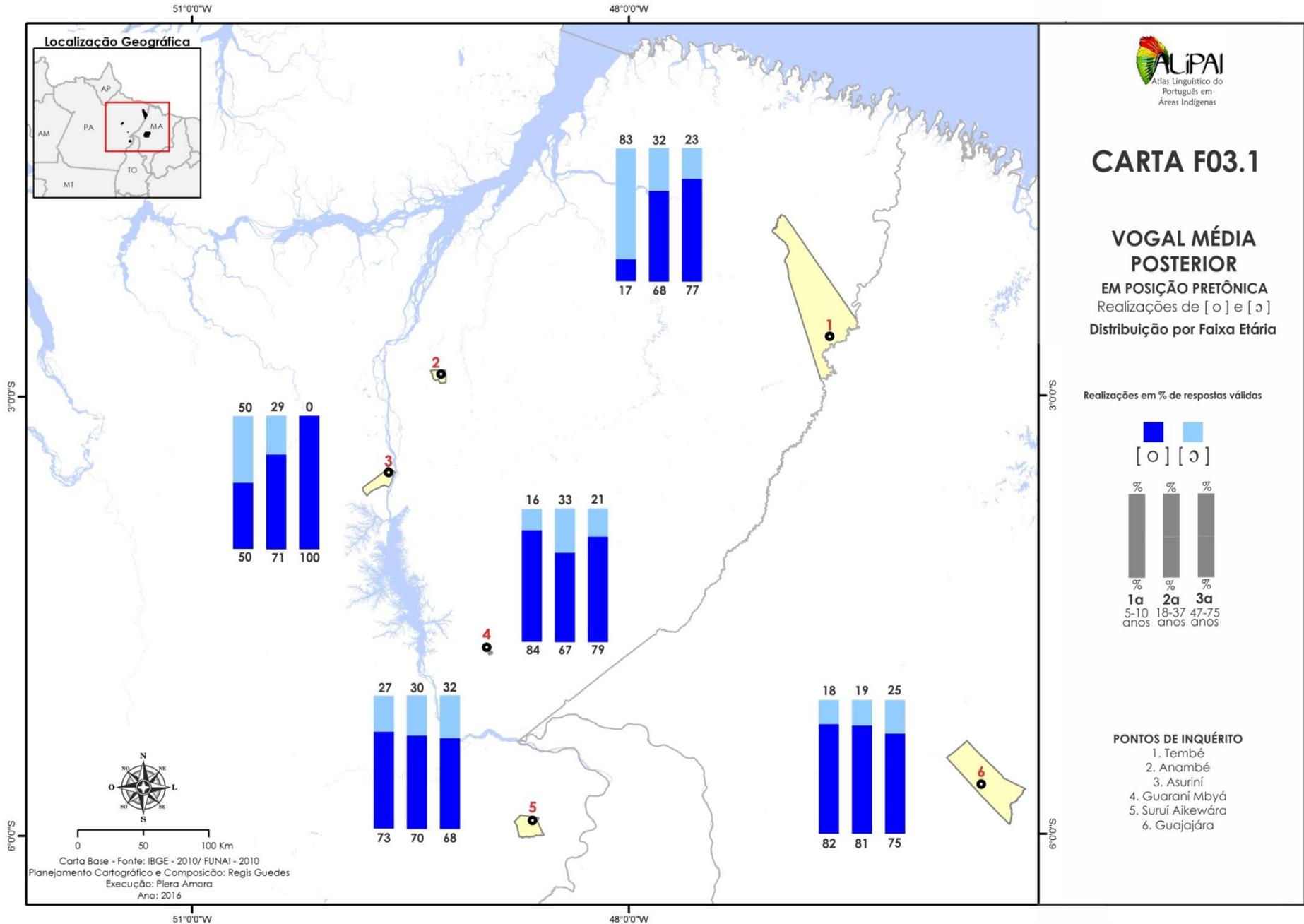
MAPA 12.2: CARTA F02.3 – VOGAL MÉDIA ANTERIOR PRETÔNICA [e] E [i] - DIASTRÁTICA



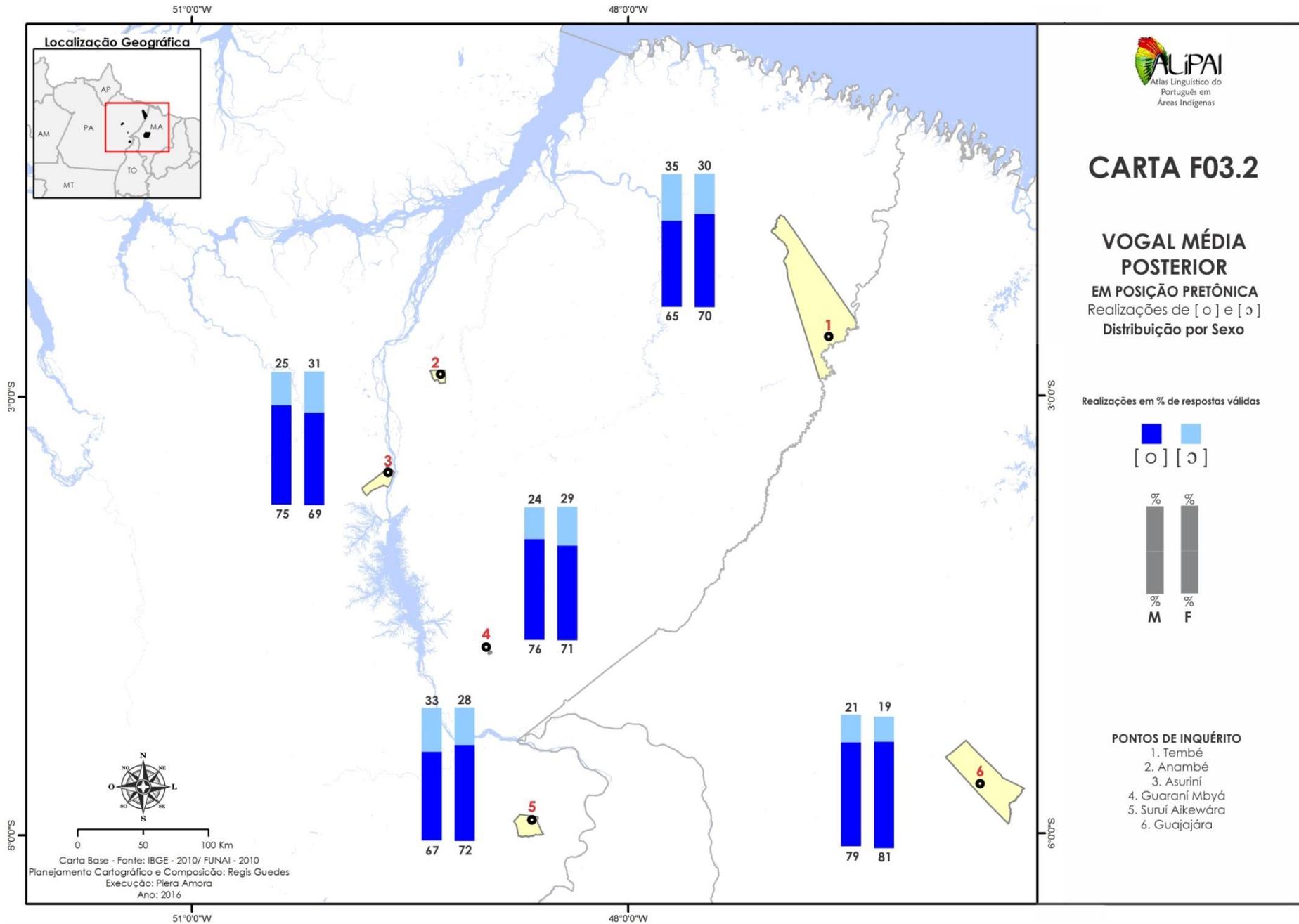
MAPA 13: CARTA F03 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIATÓPICA



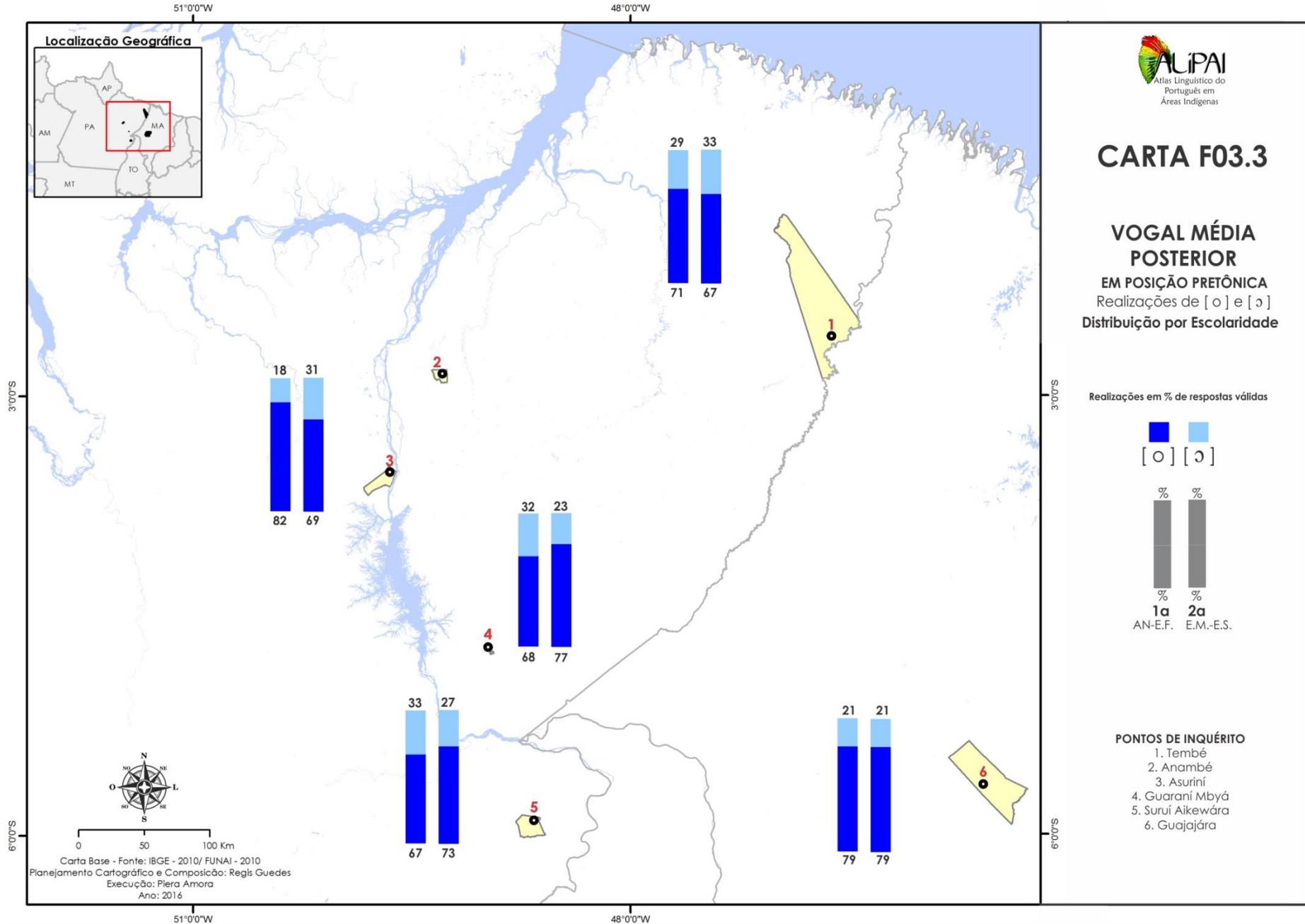
MAPA 14: CARTA F03.1 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIAGERACIONAL



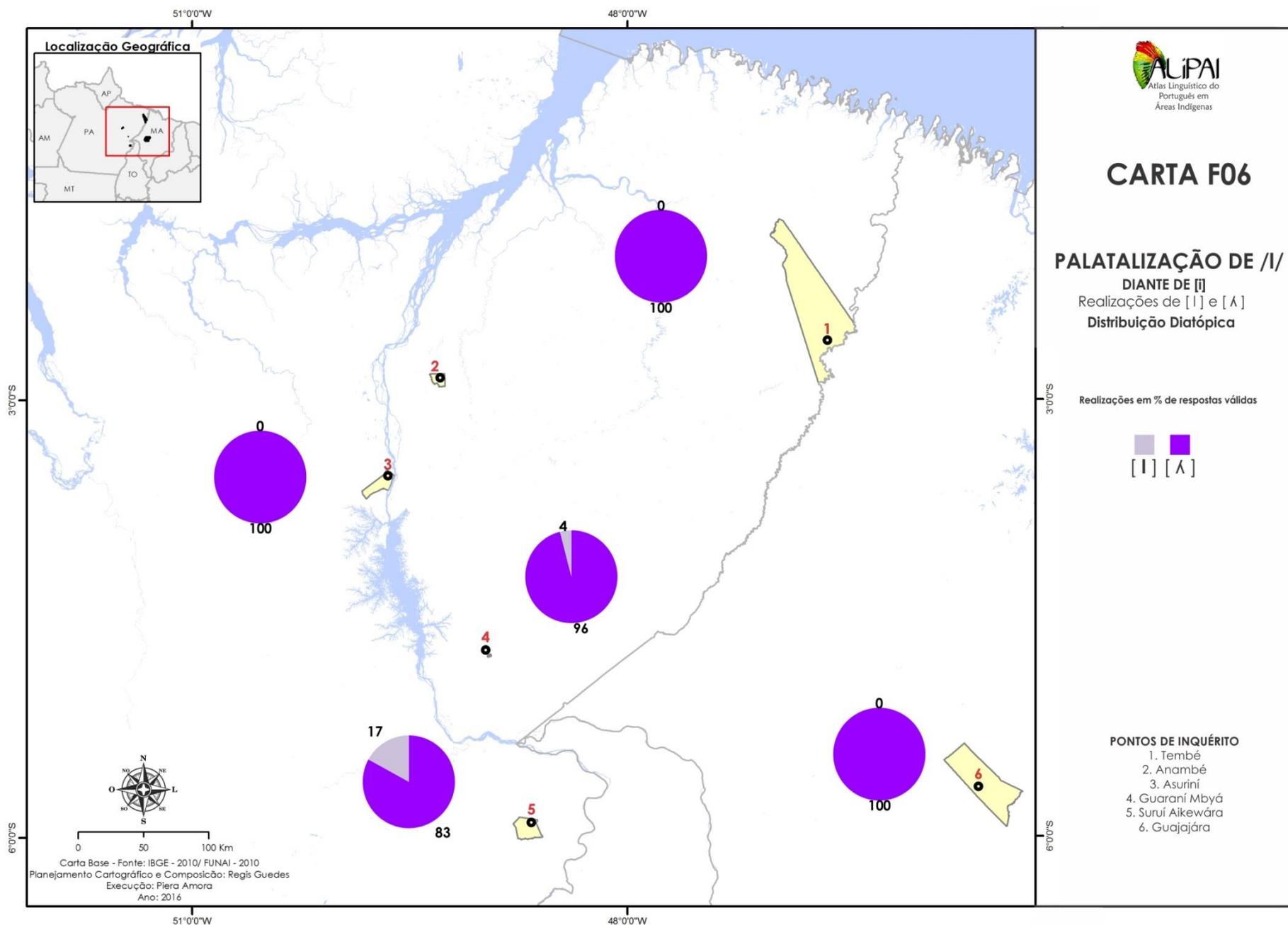
MAPA 14.1: CARTA F03.2 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIAGENÉRICA



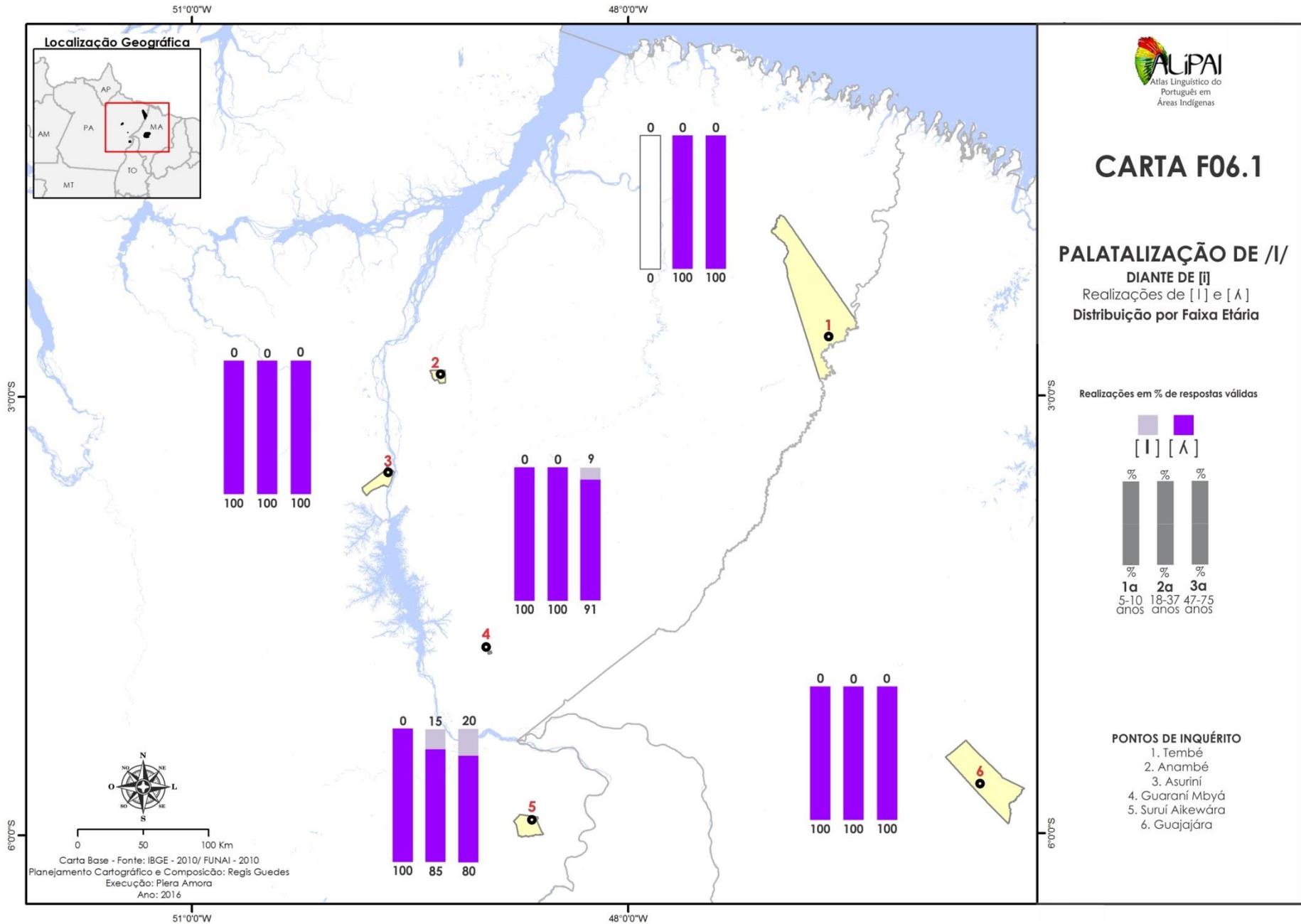
MAPA 14.2: CARTA F03.3 – VOGAL MÉDIA POSTERIOR PRETÔNICA [o] E [ɔ] - DIASTRÁTICA



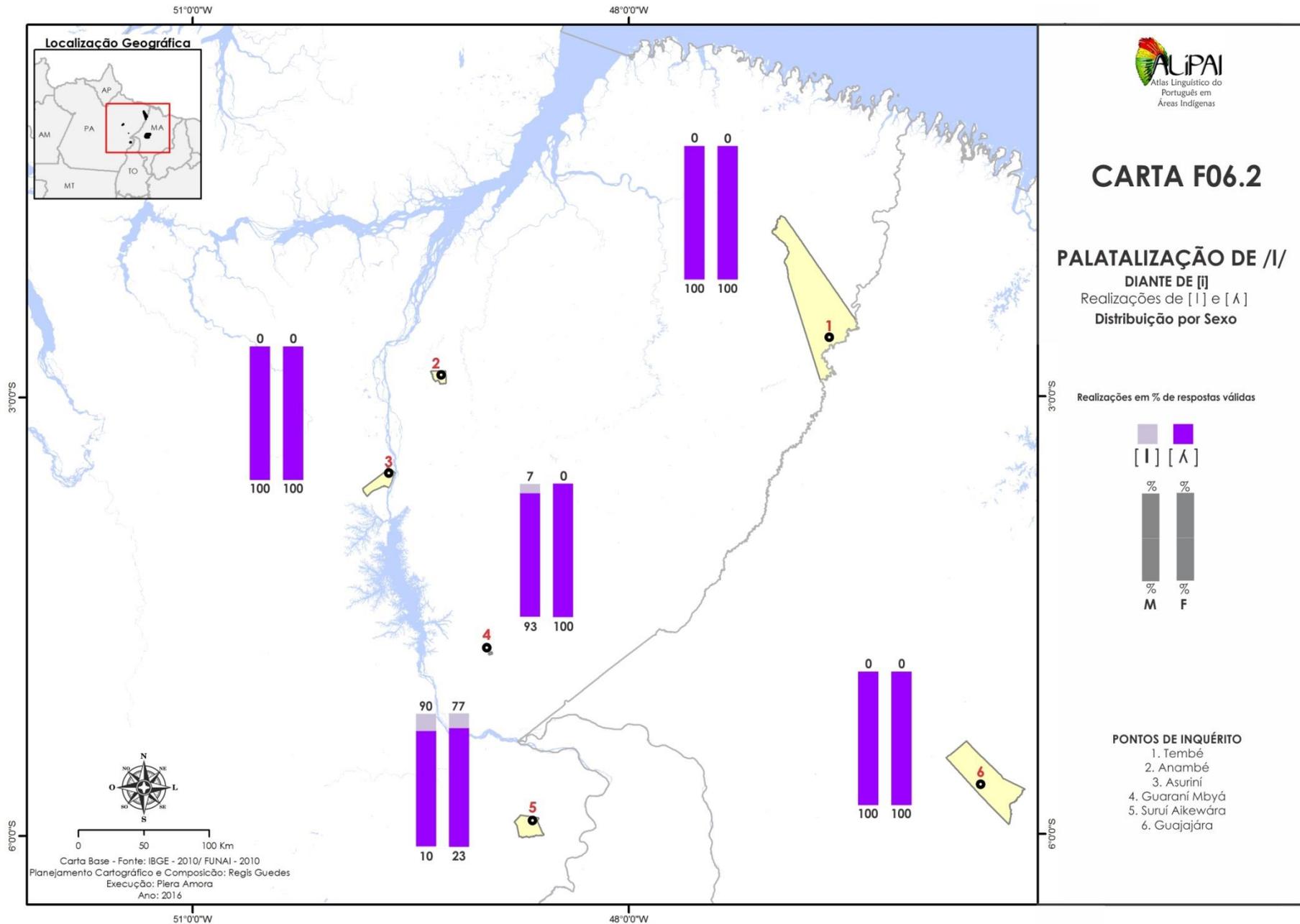
MAPA 15: CARTA F06 – PALATALIZAÇÃO DE /l/ - DIATÓPICA



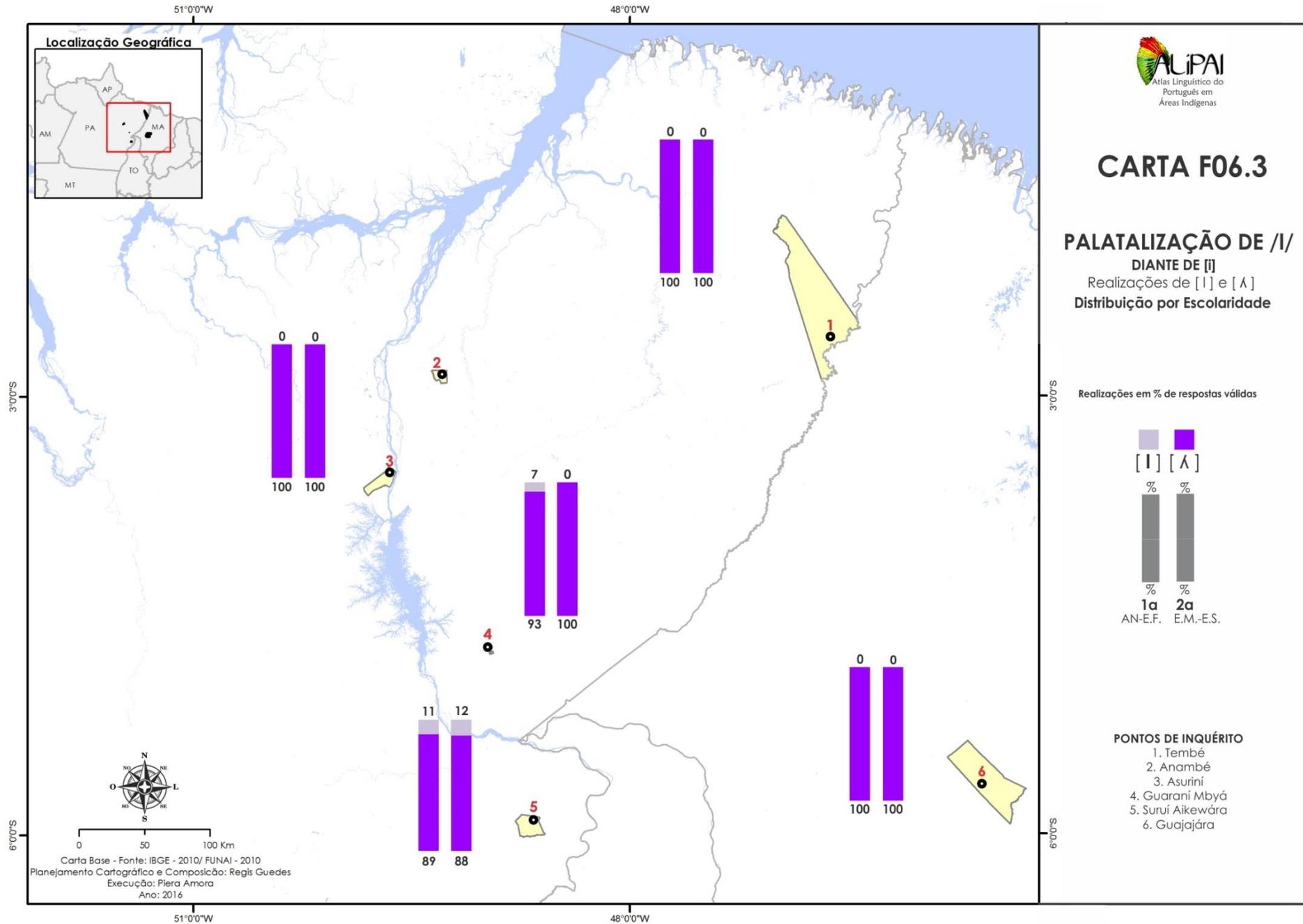
MAPA 16: CARTA F06.1 – PALATALIZAÇÃO DE /I/- DIAGERACIONAL



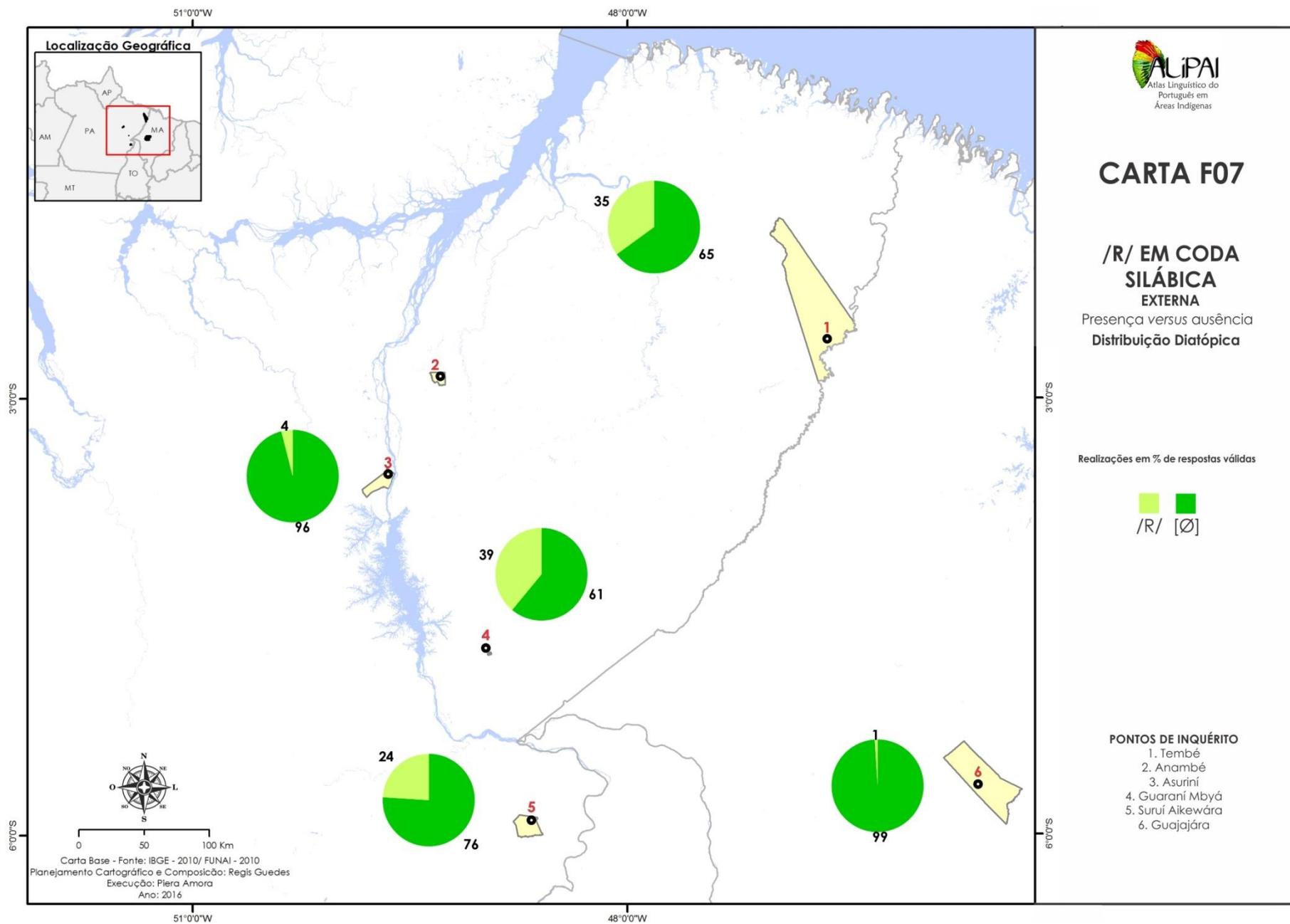
MAPA 16.1: CARTA F06.2 – PALATALIZAÇÃO DE /l/- DIAGENÉRICA



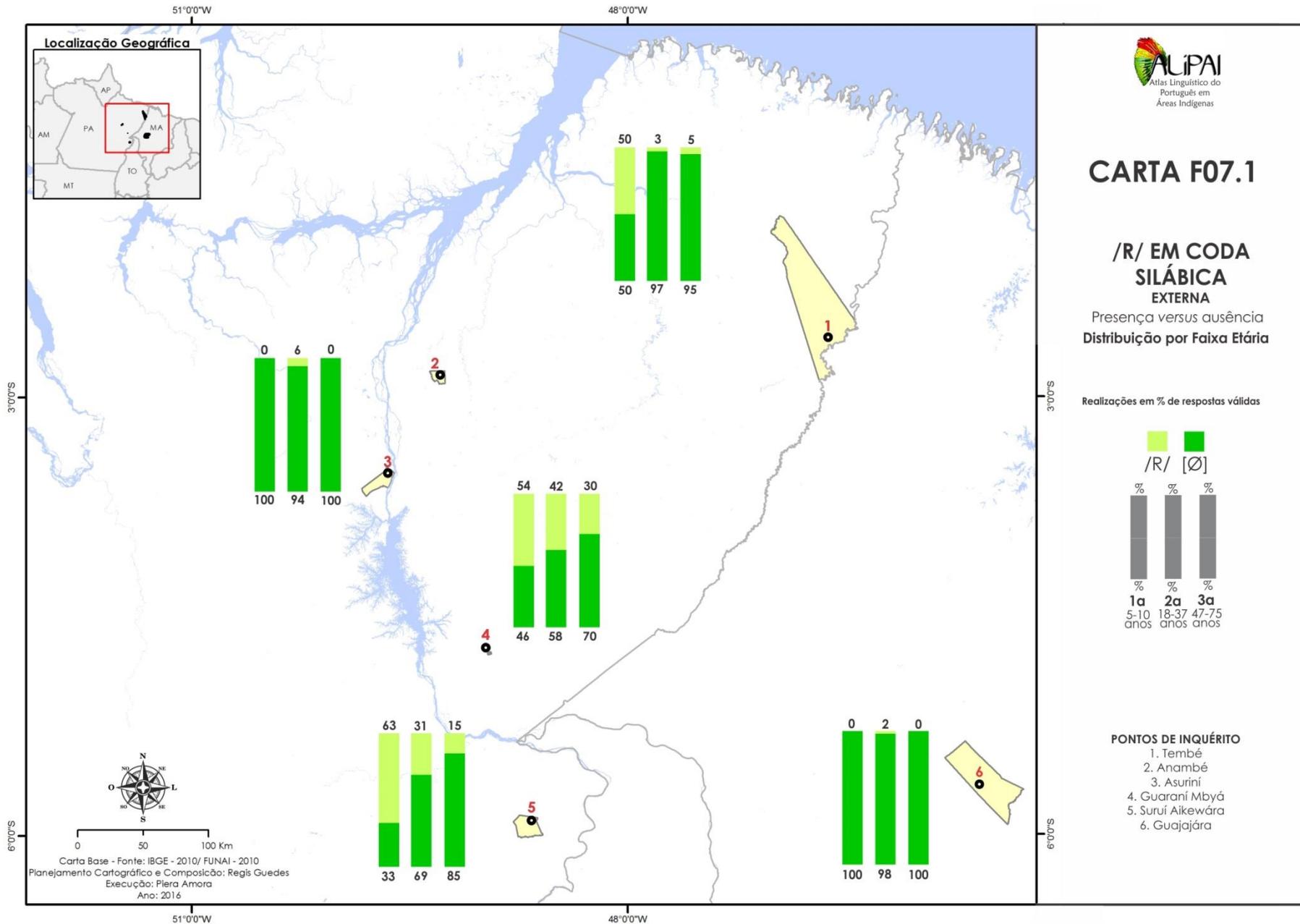
MAPA 16.2: CARTA F06.3 – PALATALIZAÇÃO DE /I/ - DIASTRÁTICA



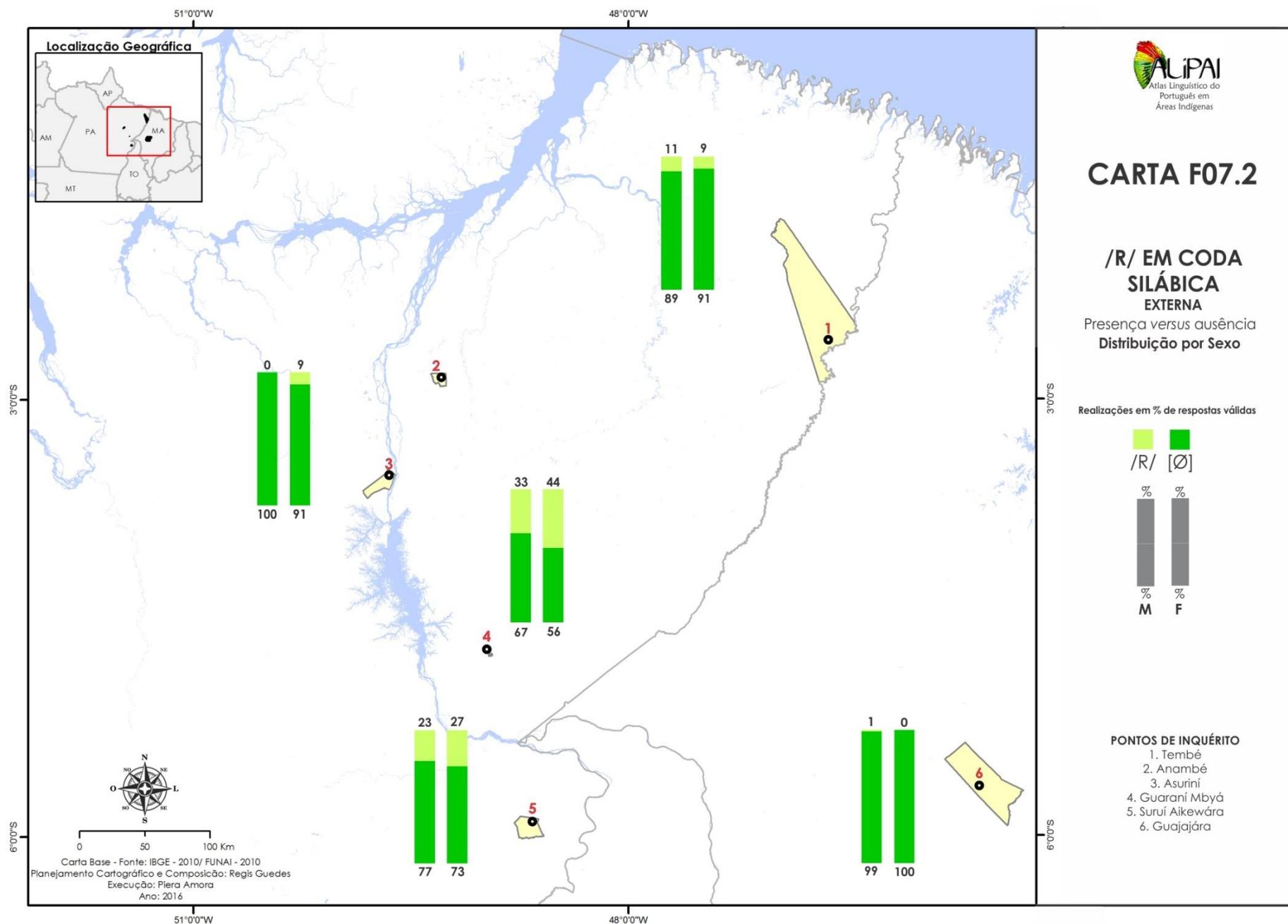
MAPA 17: CARTA F07 – /R/ EM CODA SILÁBICA - DIATÓPICA



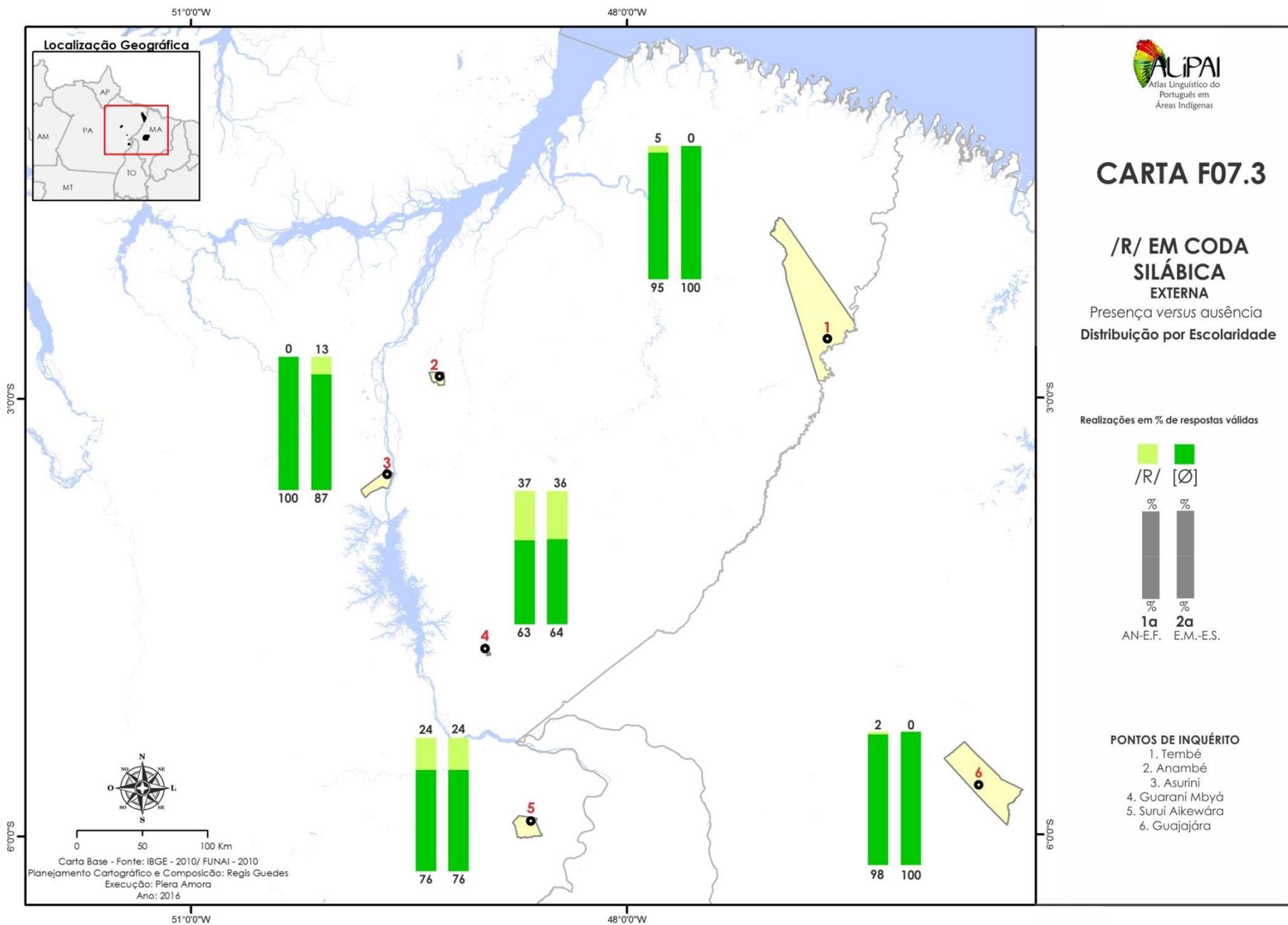
MAPA 18: CARTA F07.1 – /R/ EM CODA SILÁBICA - DIAGERACIONAL



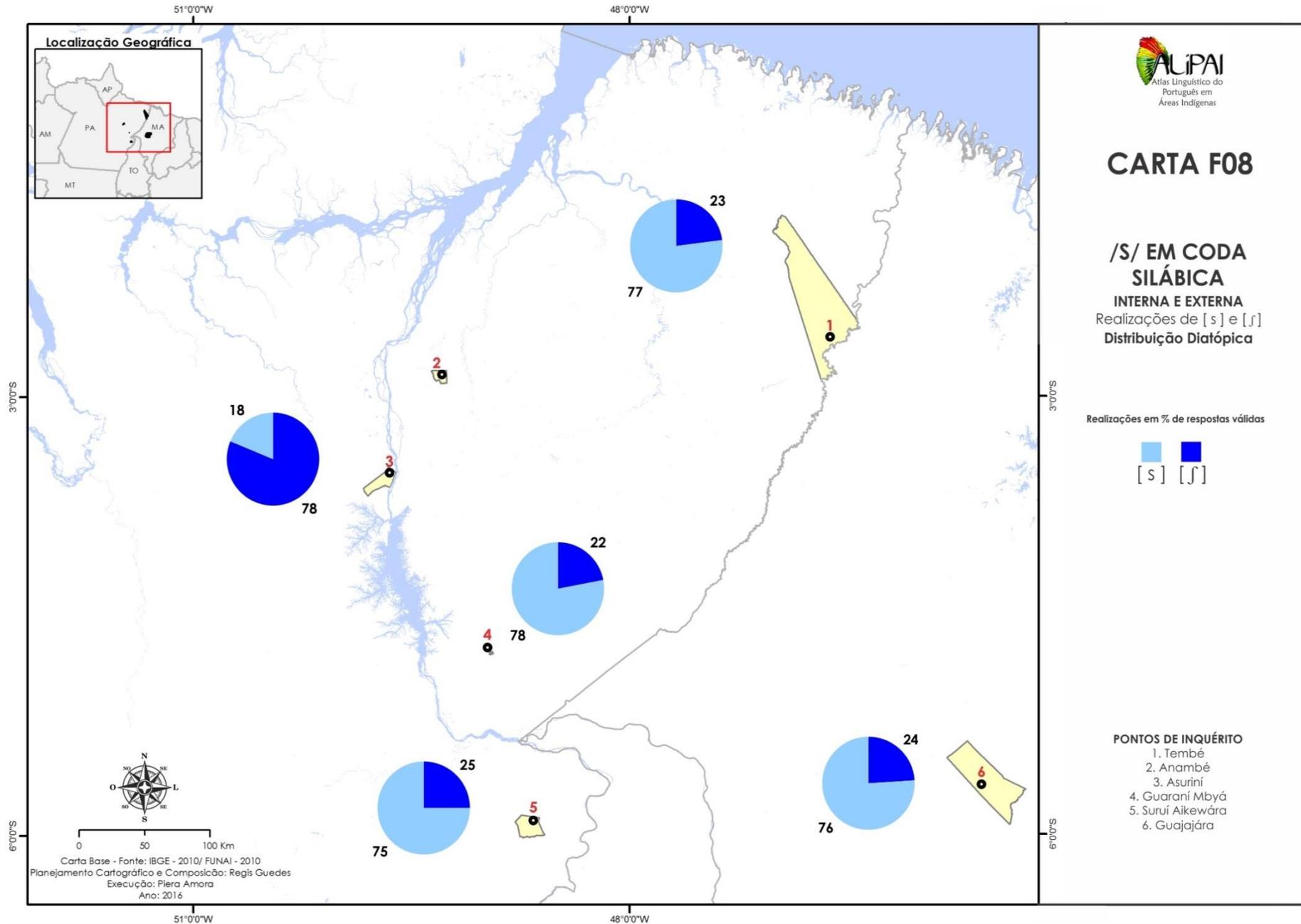
MAPA 18.1: CARTA F07.2 – /R/ EM CODA SILÁBICA – DIAGENÉRICA



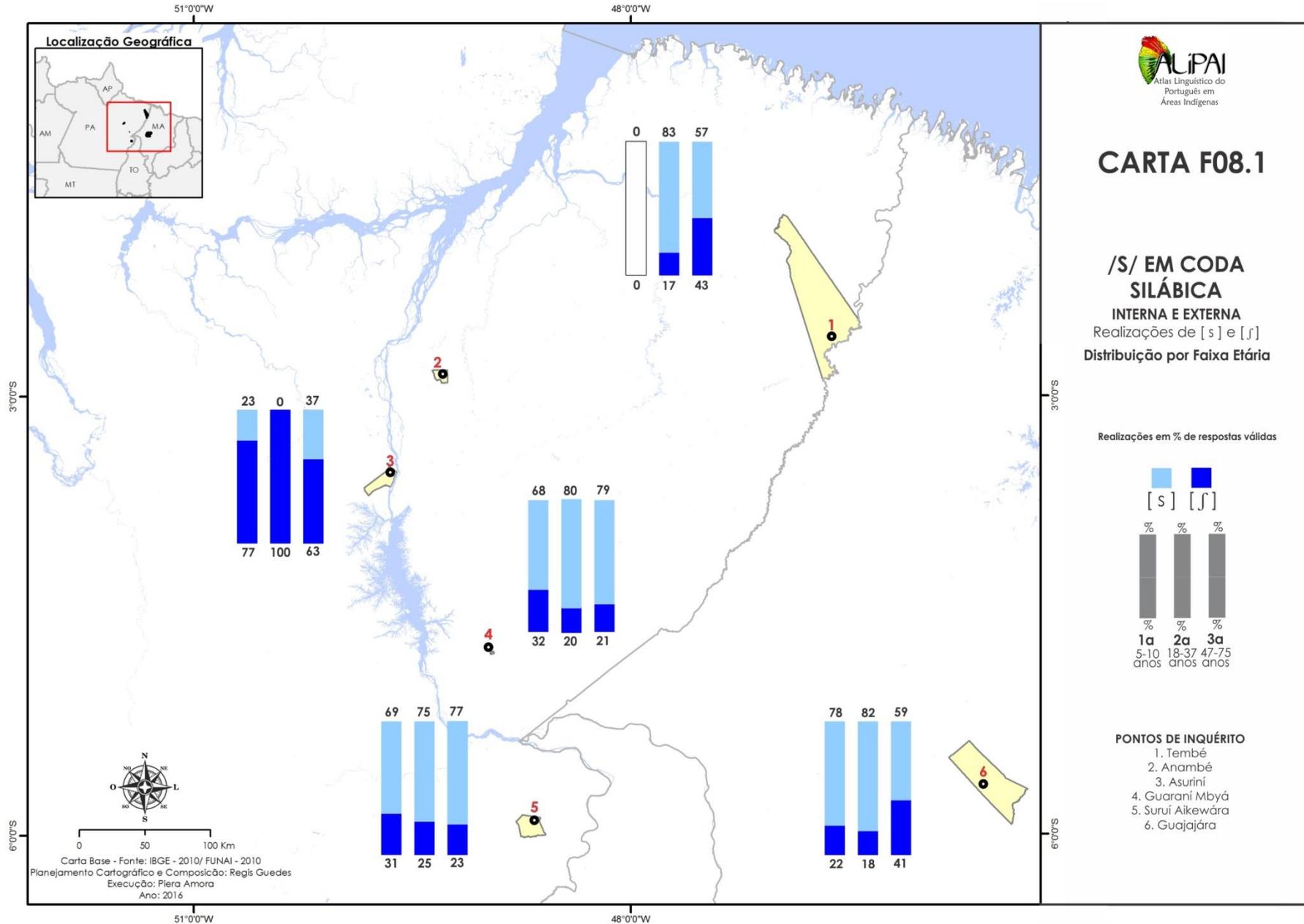
MAPA 19: CARTA F07.3 – /R/ EM CODA SILÁBICA - DIASTRÁTICA



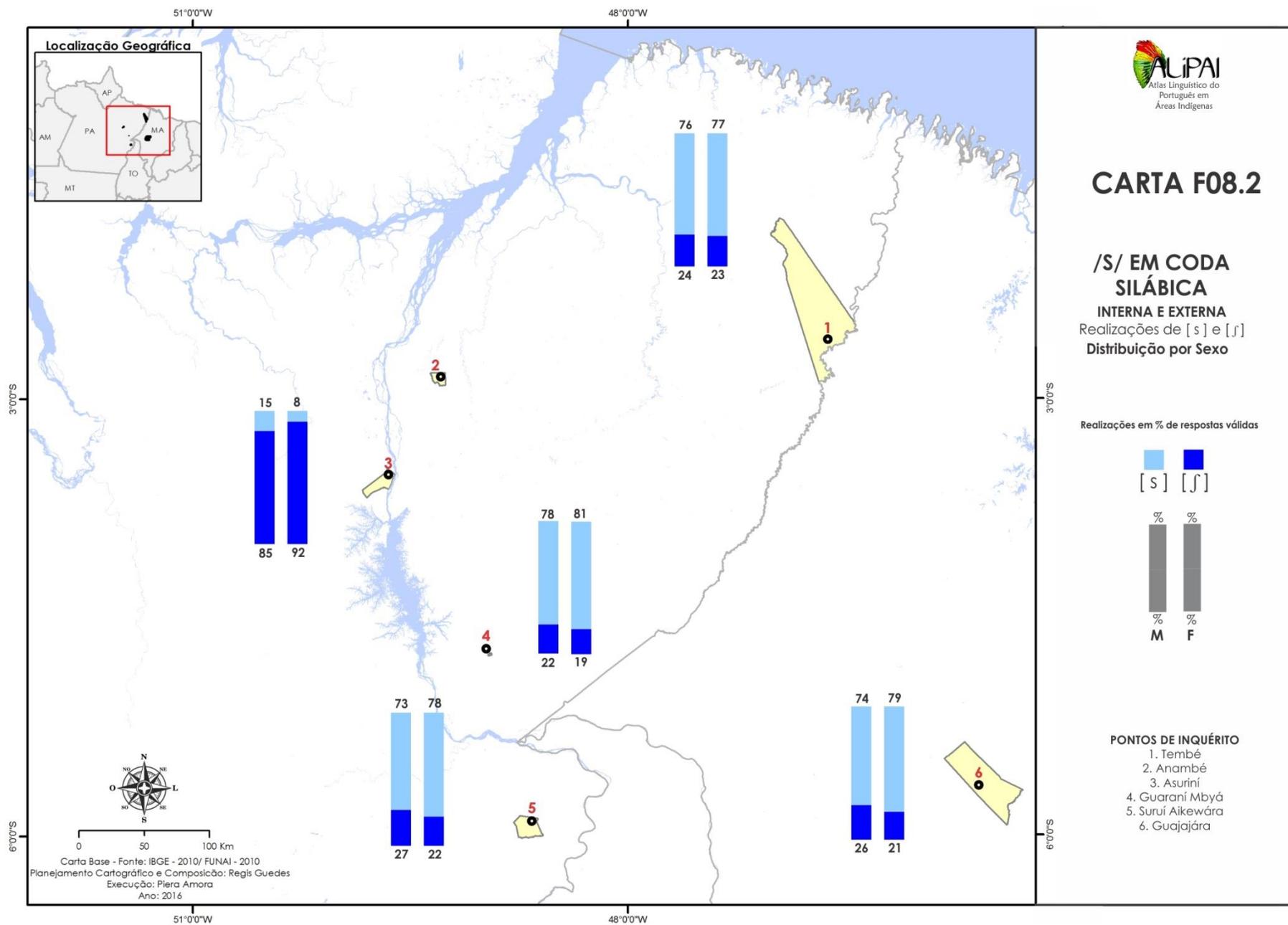
MAPA 20: CARTA F08 – /S/ EM CODA SILÁBICA - DIATÓPICA



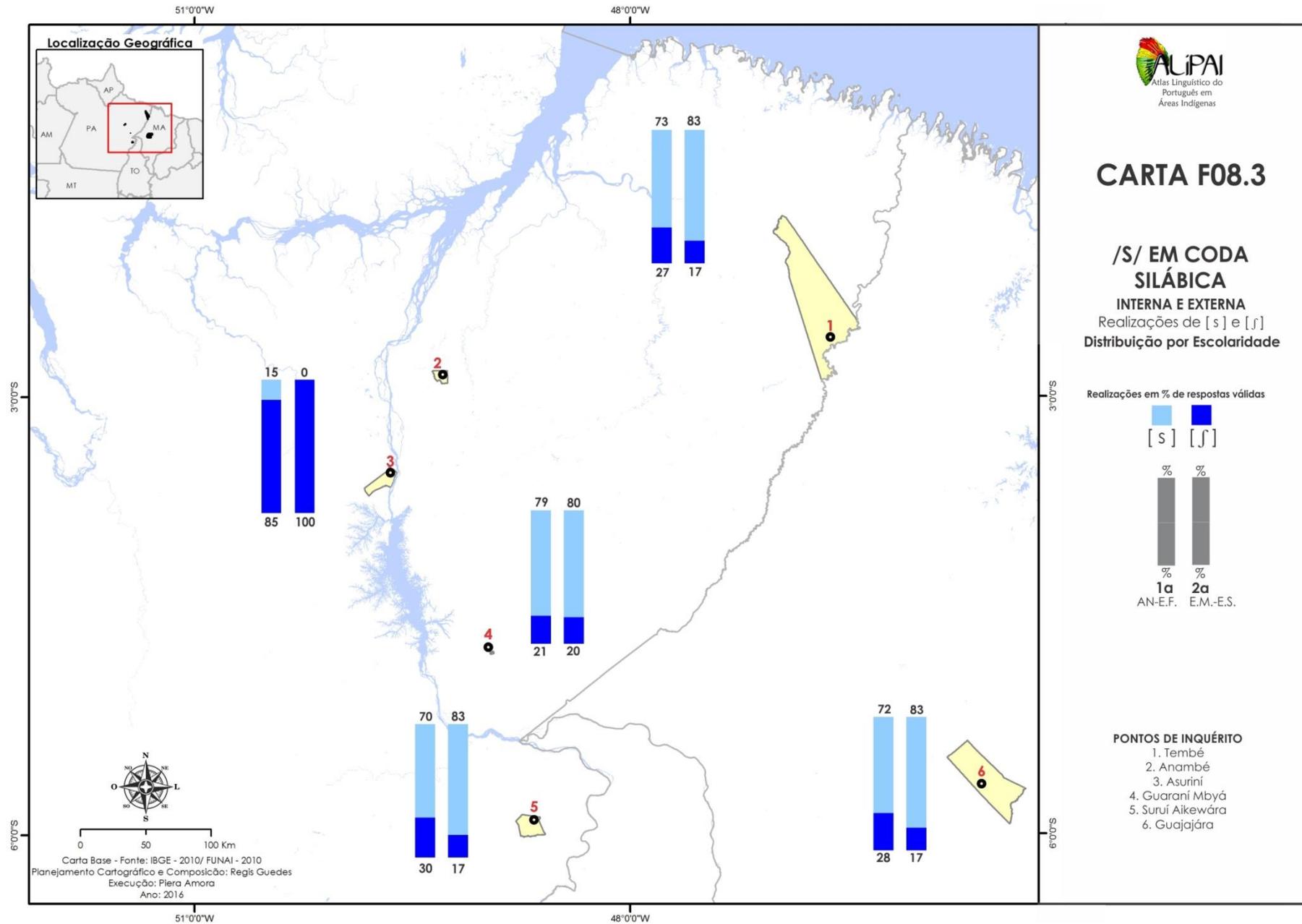
MAPA 20.1: CARTA F08.1 – /S/ EM CODA SILÁBICA - DIAGERACIONAL



MAPA 20.2: CARTA F08.2 – /S/ EM CODA SILÁBICA – DIAGENÉRICA

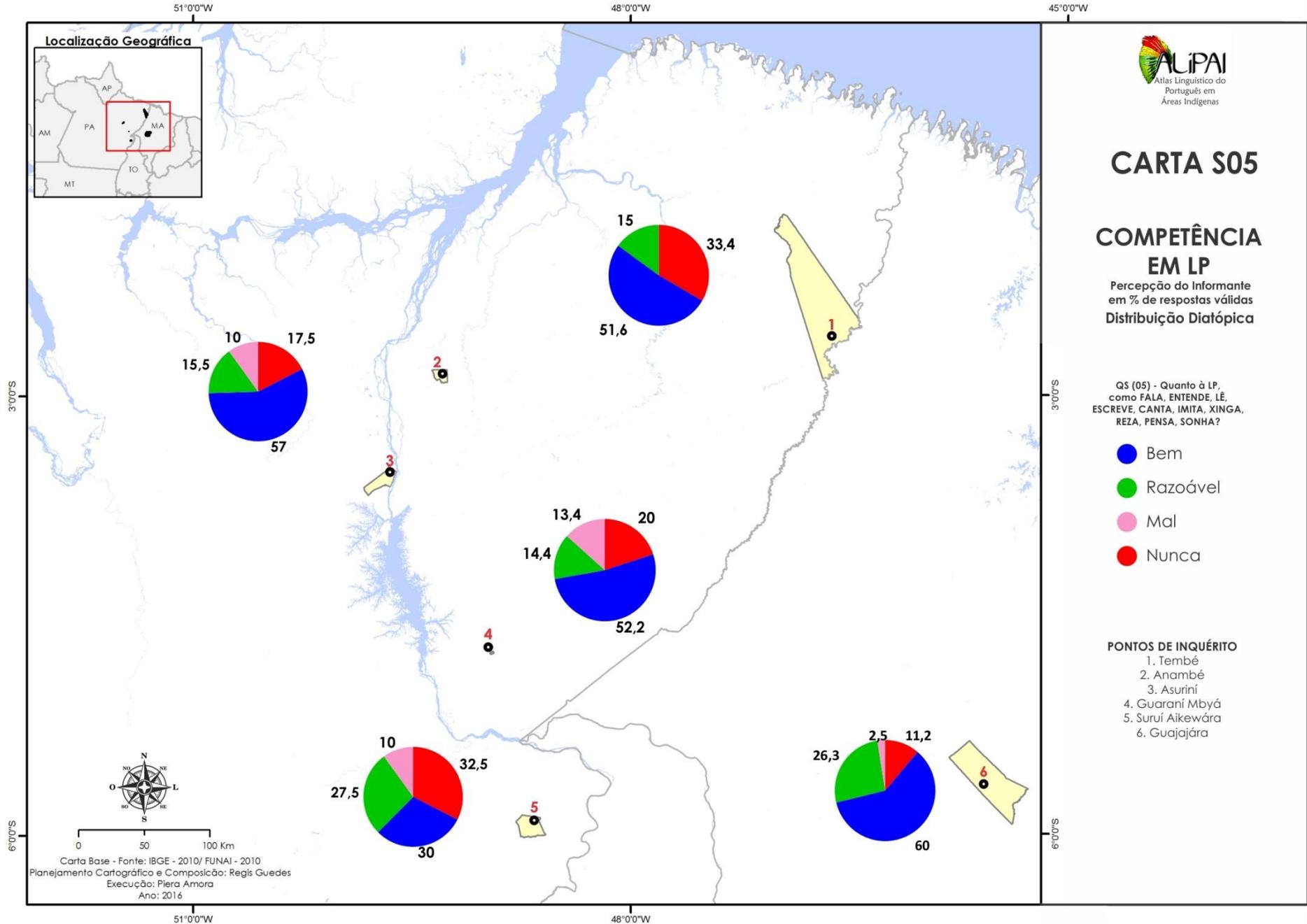


MAPA 20.3: CARTA F08.3 – /S/ EM CODA SILÁBICA - DIASTRÁTICA

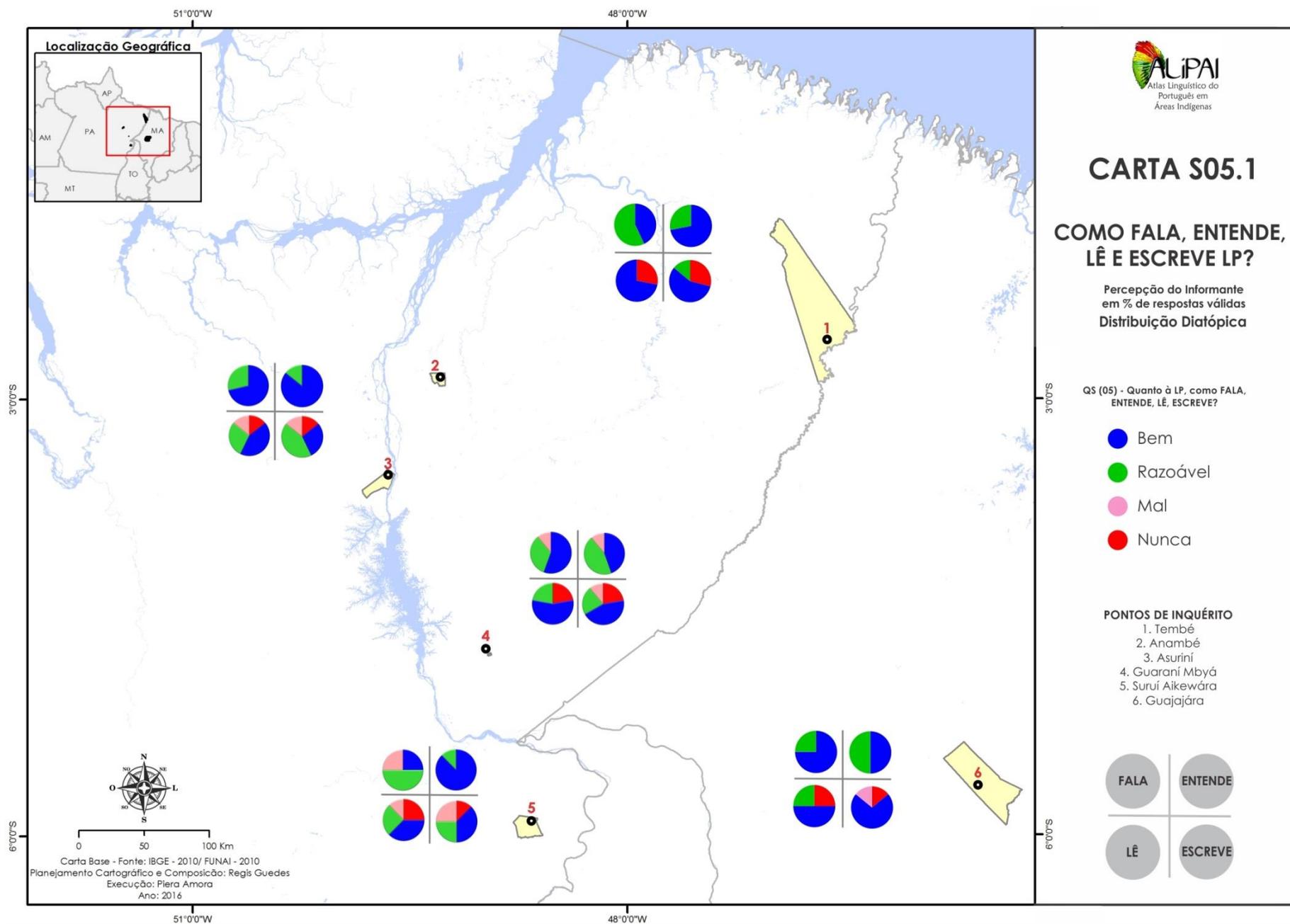


CARTAS SOCIOLINGÜÍSTICAS

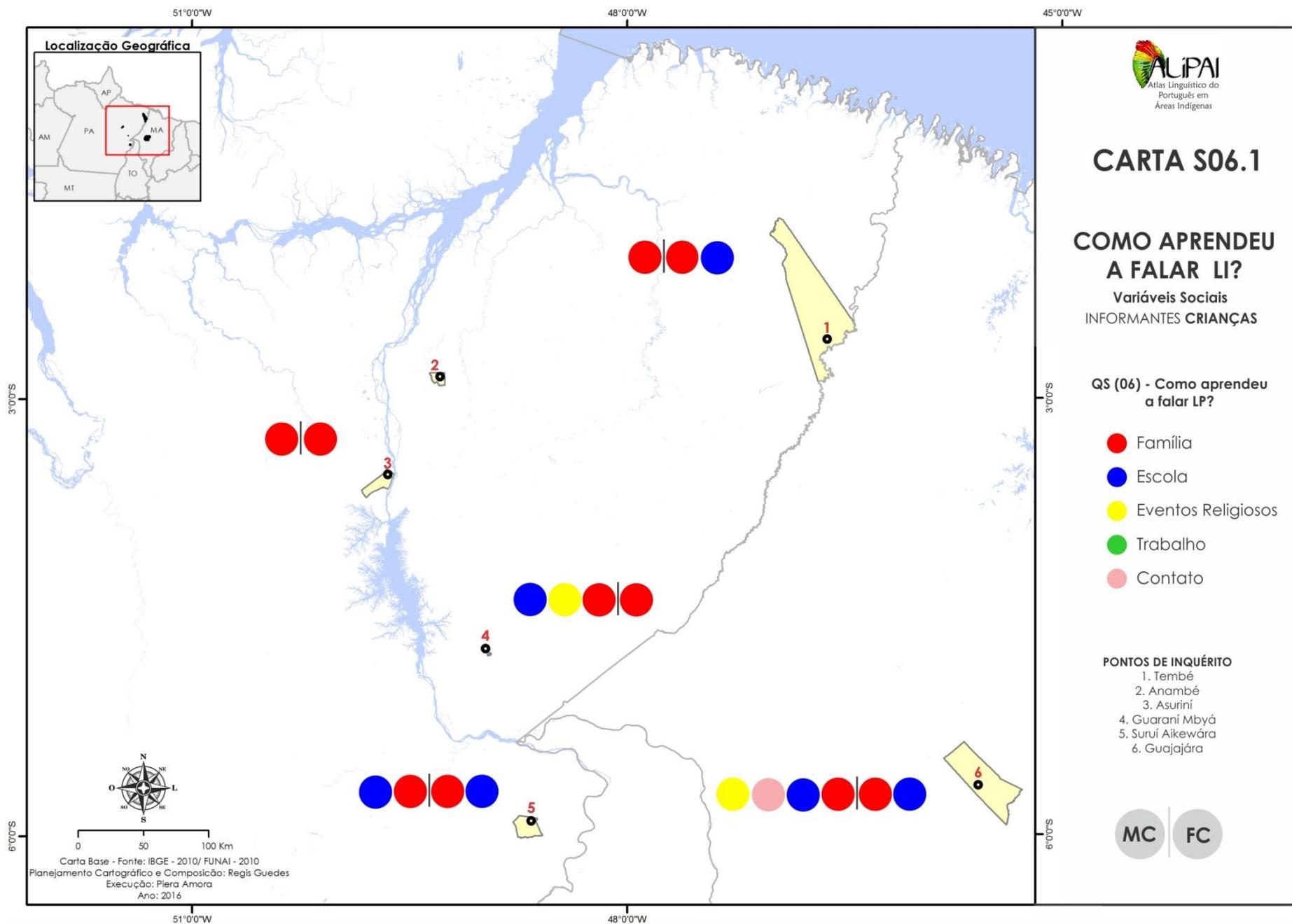
MAPA 21: CARTA S05 – COMPETÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA



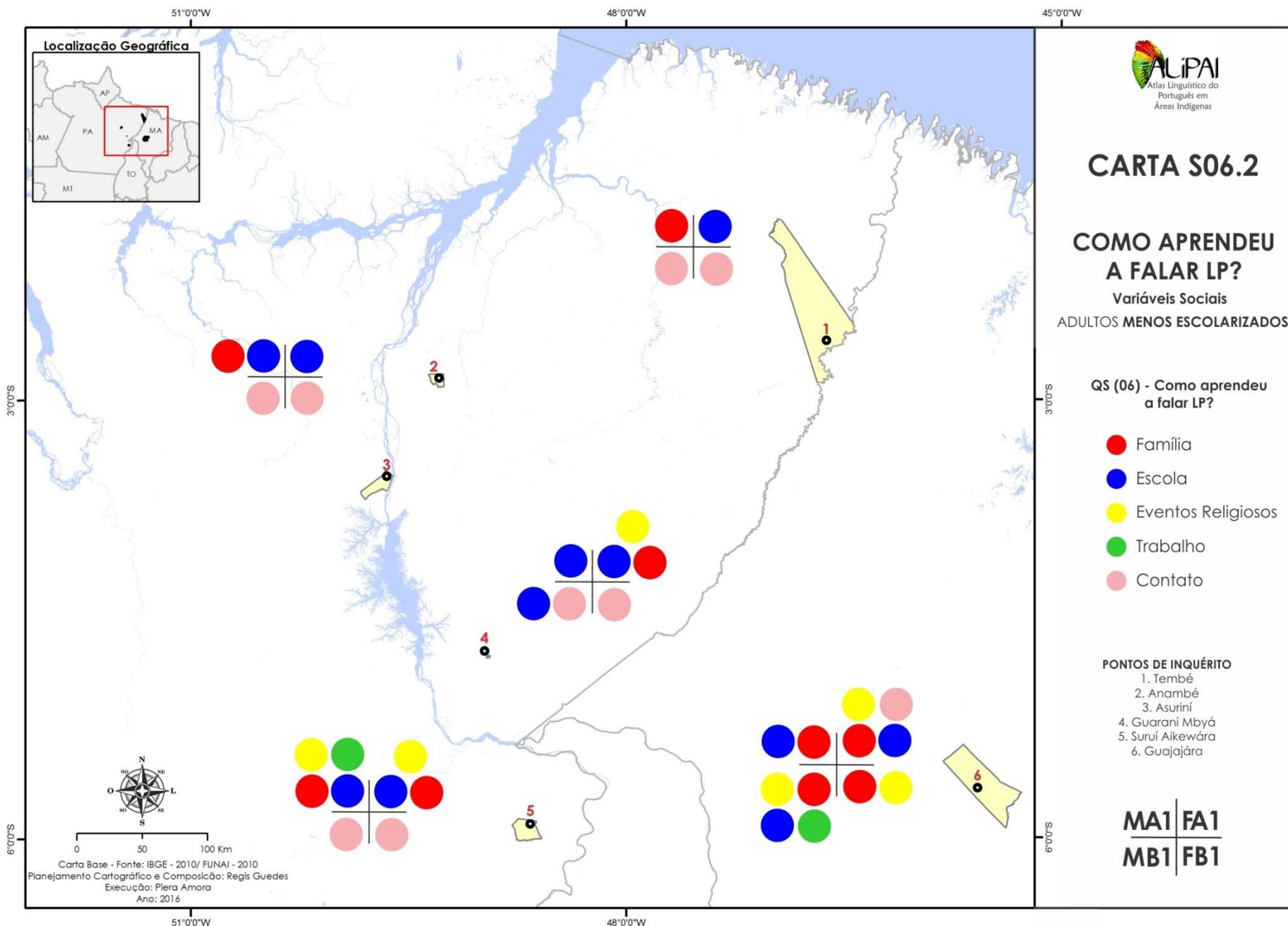
MAPA 22: CARTA S05.1 – COMO FALA, ENTENDE, LÊ E ESCREVE LÍNGUA PORTUGUESA?



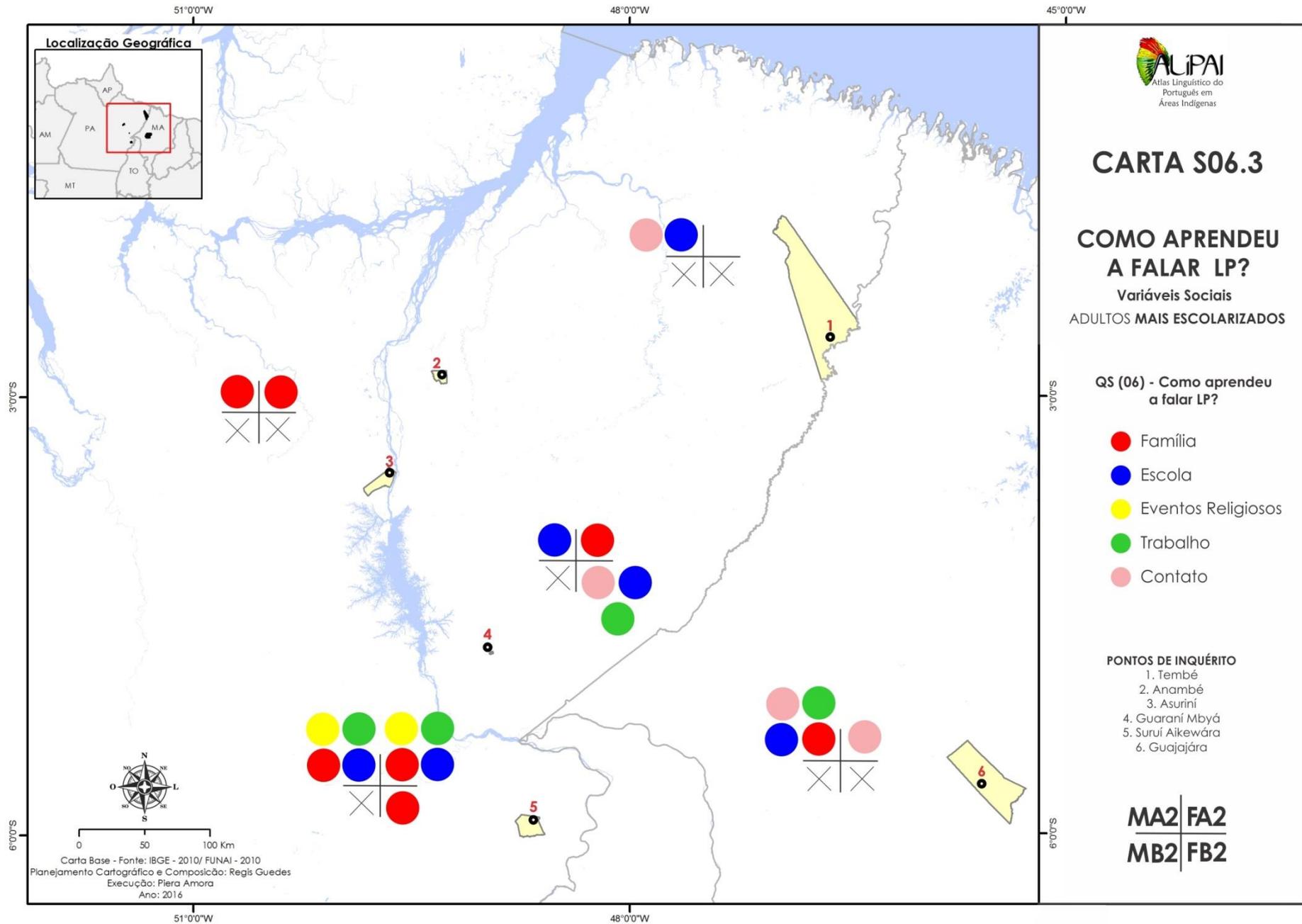
MAPA 23: CARTA S06.1 – COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (COLABORADORES CRIANÇAS)



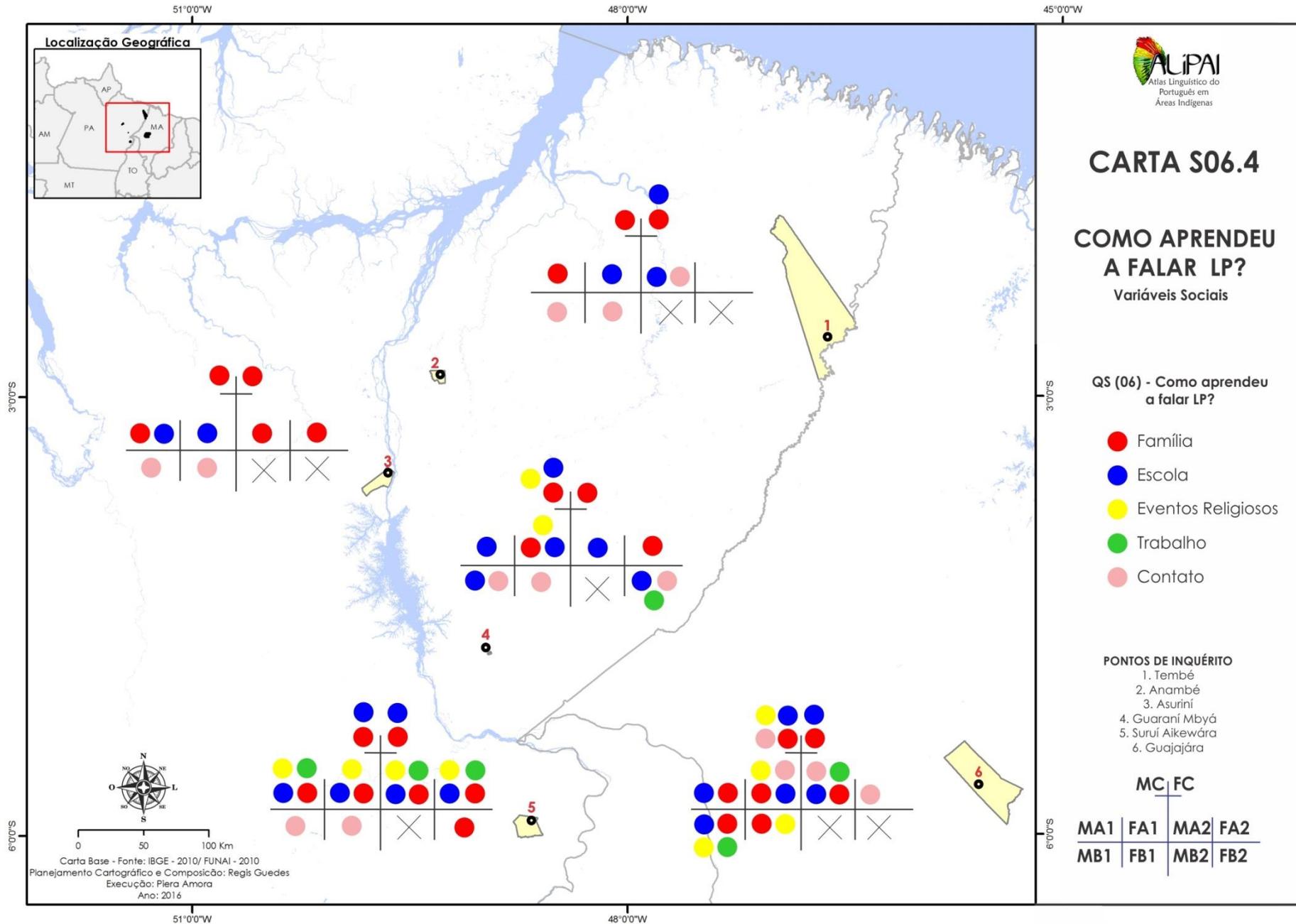
MAPA 24: CARTA S06.2 – COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (ADULTOS MENOS ESCOLARIZADOS)



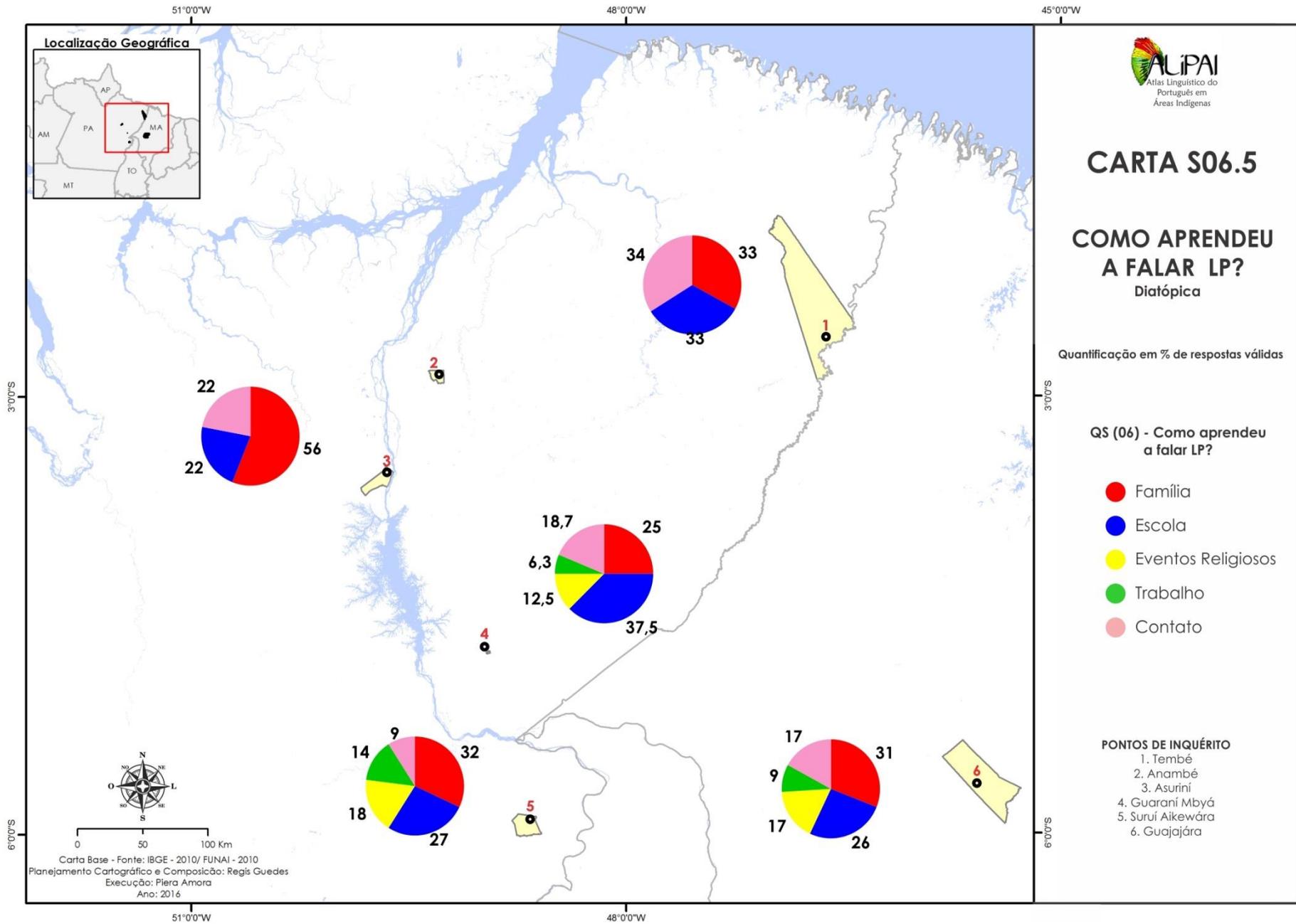
MAPA 25: CARTA S06.3 - COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (ADULTOS MAIS ESCOLARIZADOS)



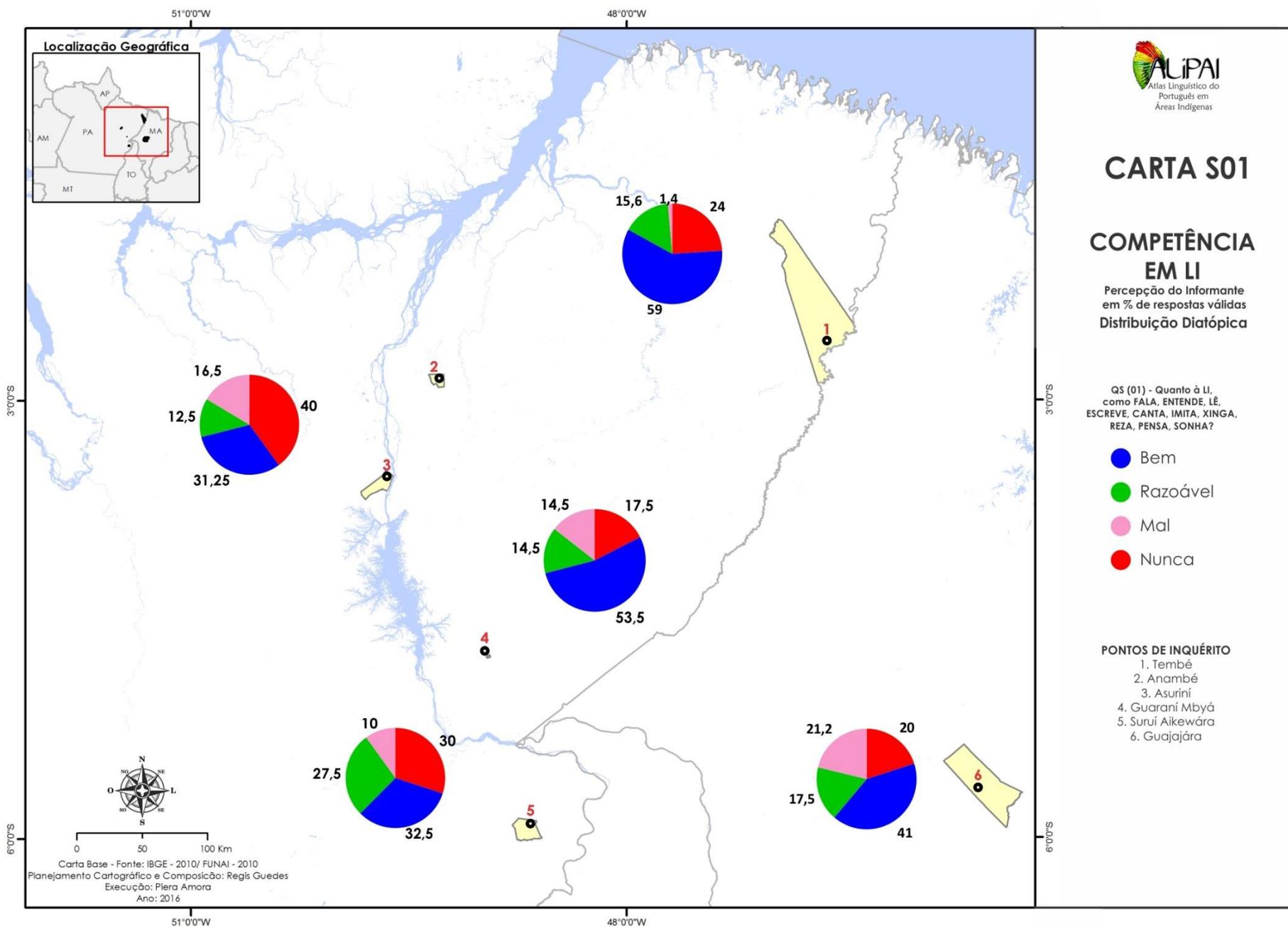
MAPA 25.1: CARTA S06.4 - COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS?



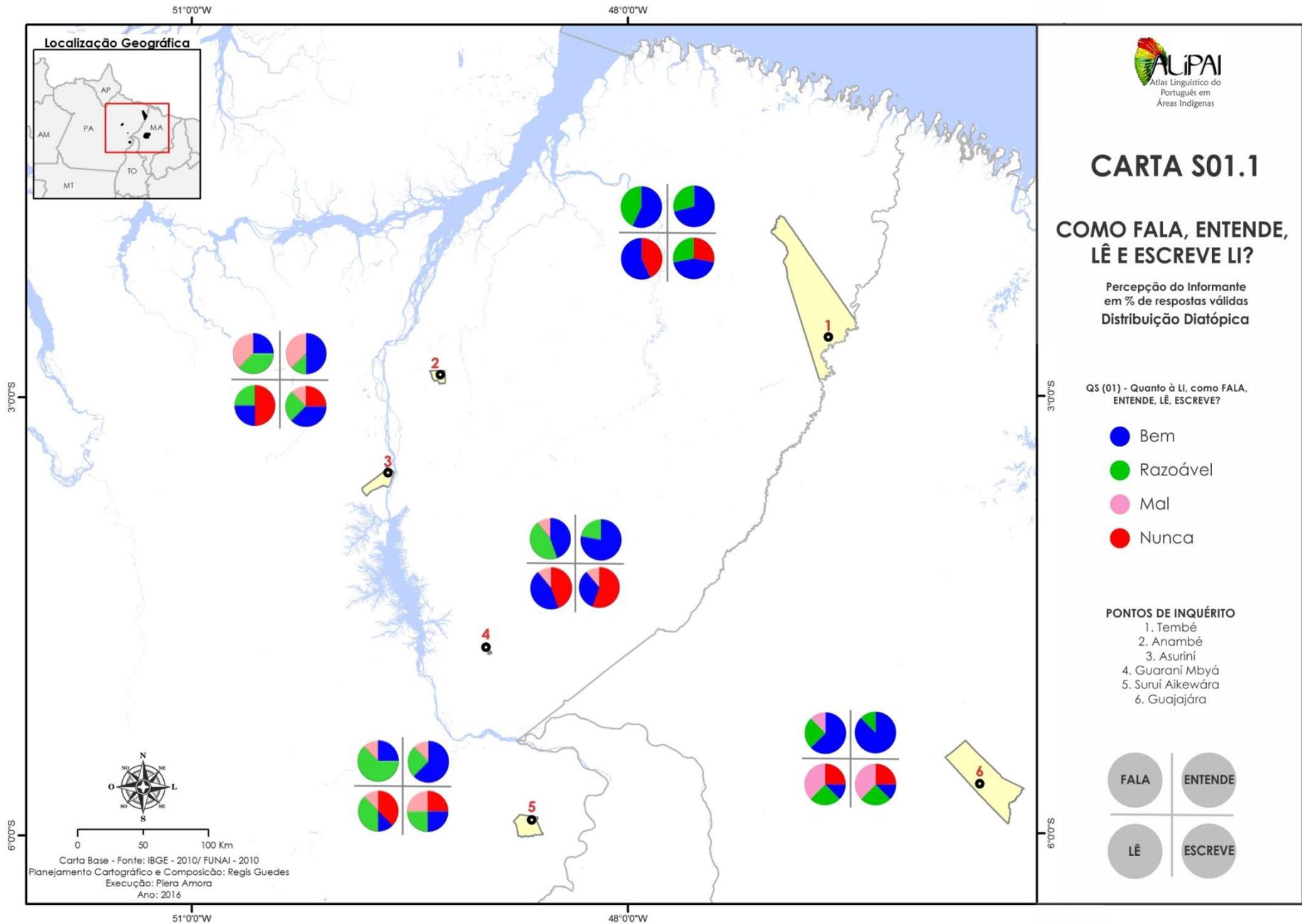
MAPA 25.2: CARTA S06.5 - COMO APRENDEU A FALAR PORTUGUÊS? (DIATÓPICA)



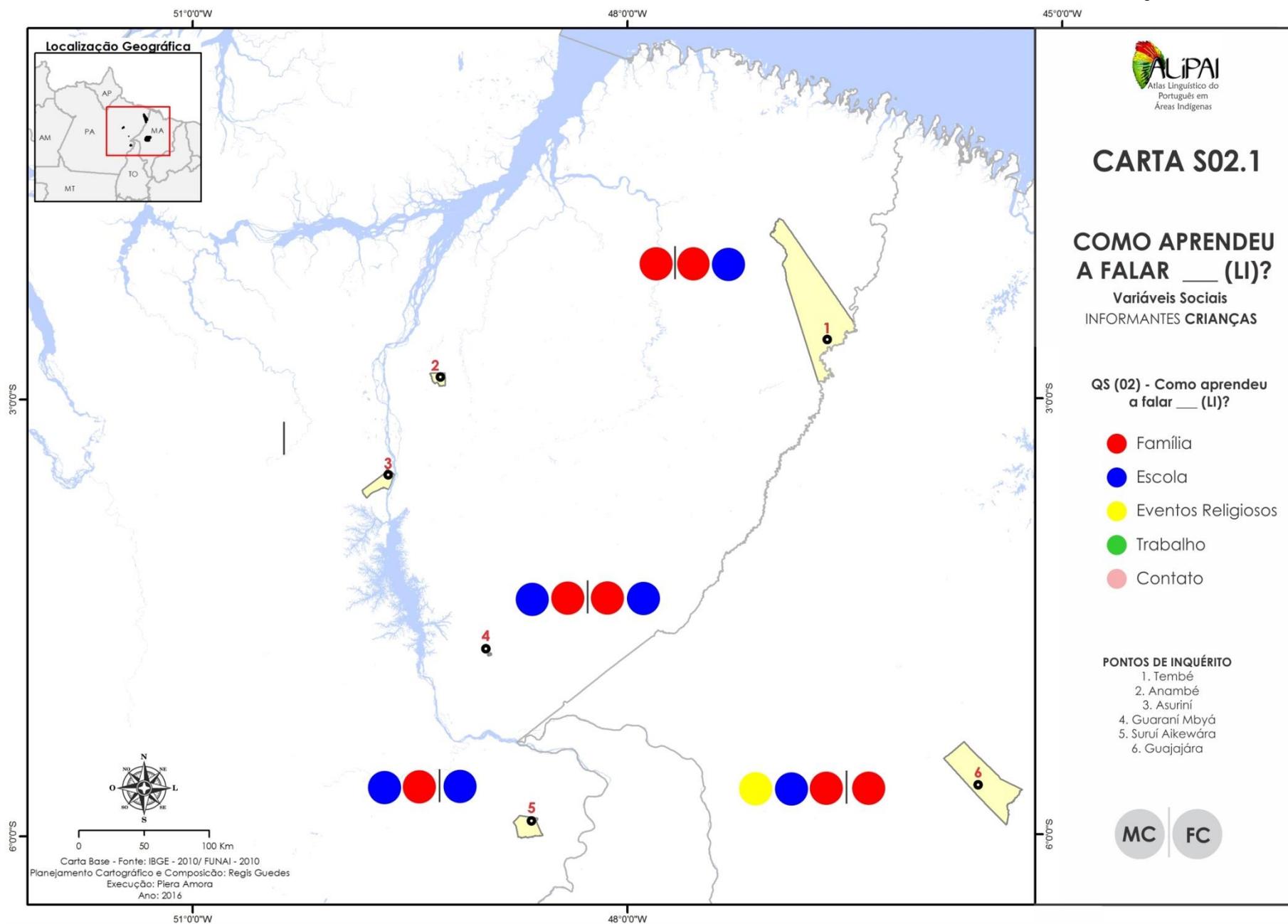
MAPA 26: CARTA S01 – PROFICIÊNCIA QUANTO À LI?



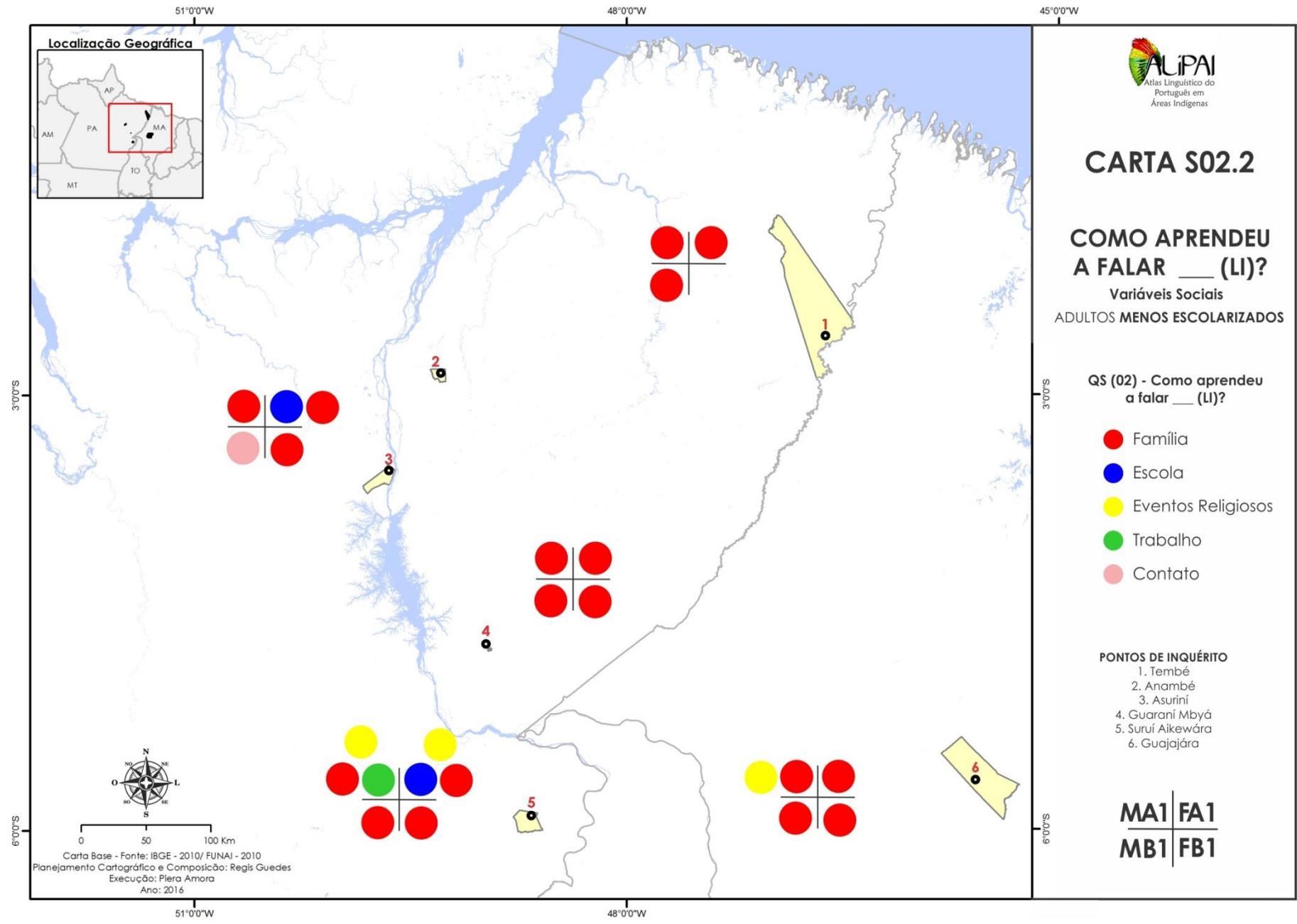
MAPA 27: CARTA S01.1 – COMO FALA, ENDENTE, LÊ E ESCREVE LI?



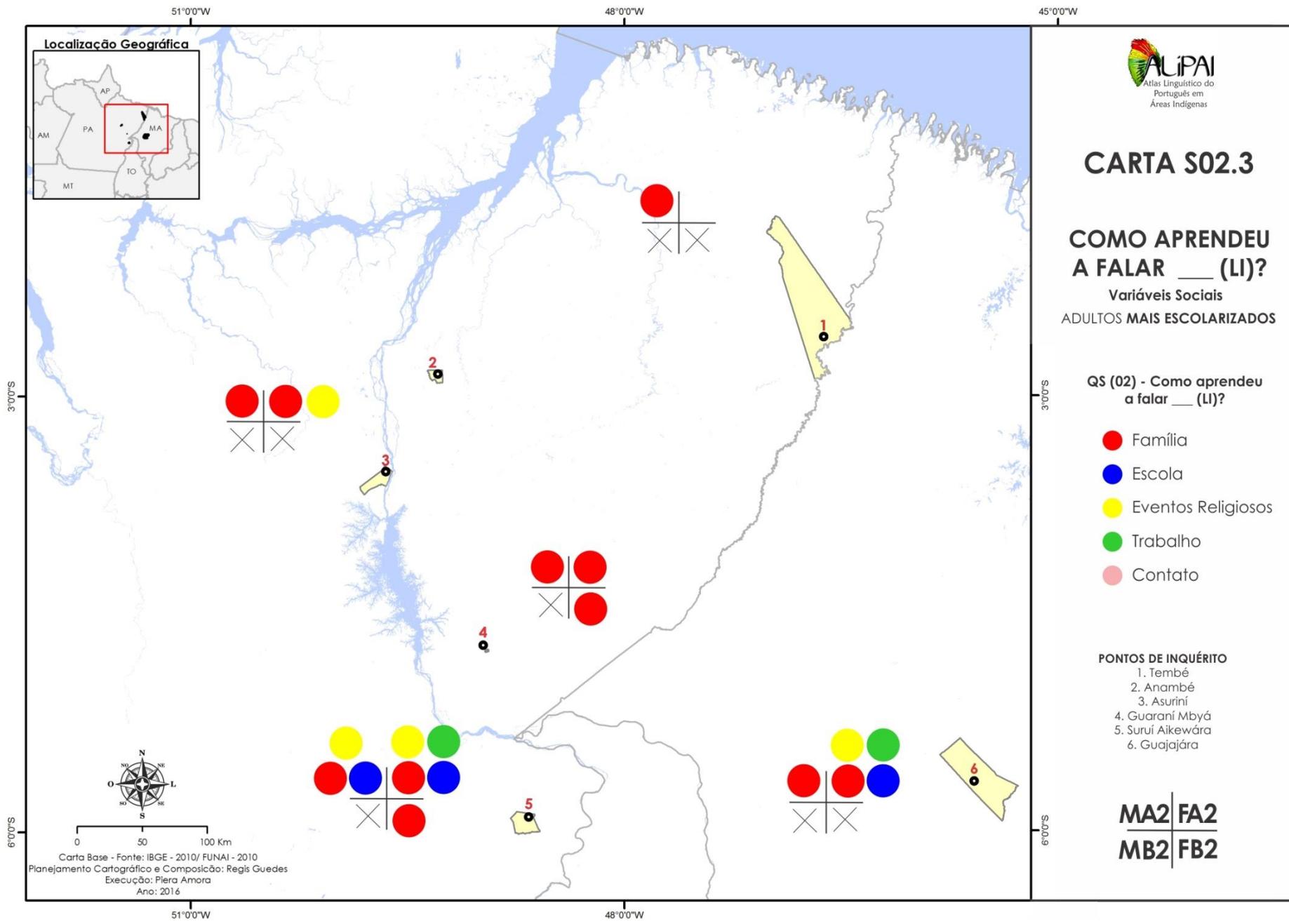
MAPA 28: CARTA S02.1 – COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)? (COLABORADORES CRIANÇAS)



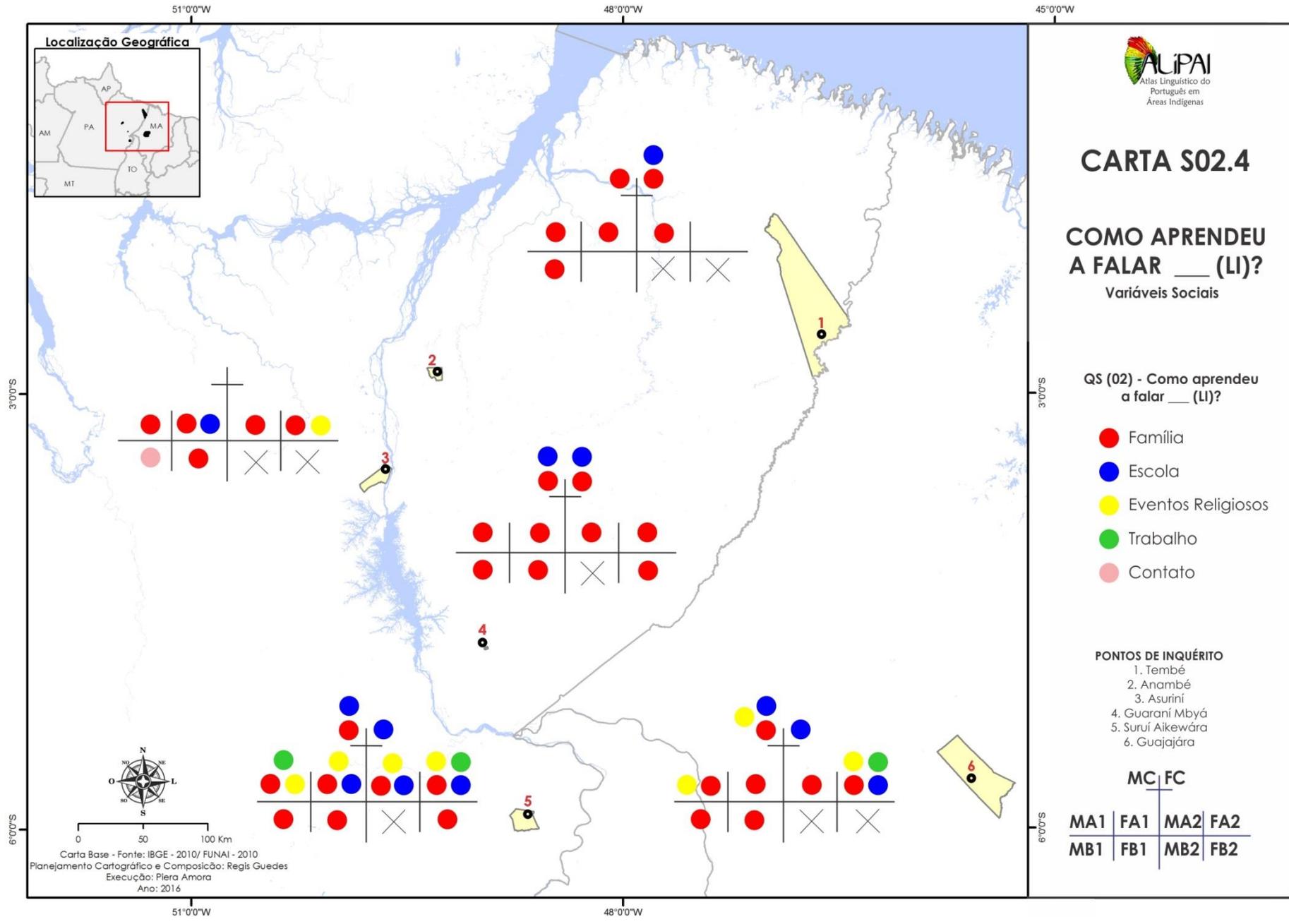
MAPA 29: CARTA S02.2 – COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)? (ADULTOS MENOS ESCOLARIZADOS)



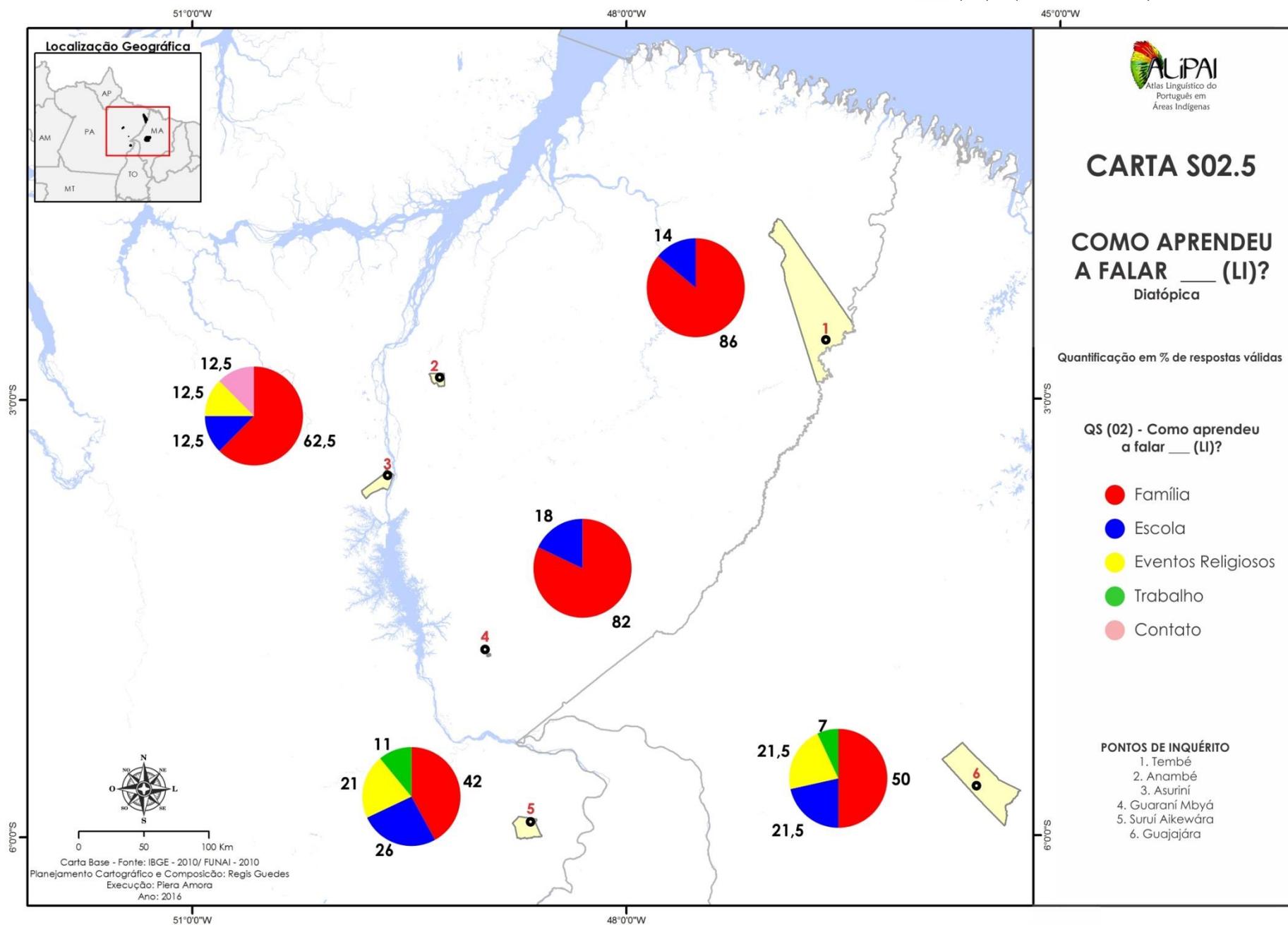
MAPA 30: CARTA S02.3 - COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)? (ADULTOS MAIS ESCOLARIZADOS)



MAPA 30.1: CARTA S02.4 - COMO APRENDEU A FALAR ____ (LI)?



MAPA 30.2: CARTA S02.5 - COMO APRENDEU A FALAR A FALAR ____ (LI)? (DIATÓPICA)



MAPAS E FIGURAS REFERENCIAIS

(ANEXOS)

FIGURA 1: MESORREGIÕES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DO PARÁ

Fonte: Guedes (2012) - IBGE - IBAMA (Piera Amora)

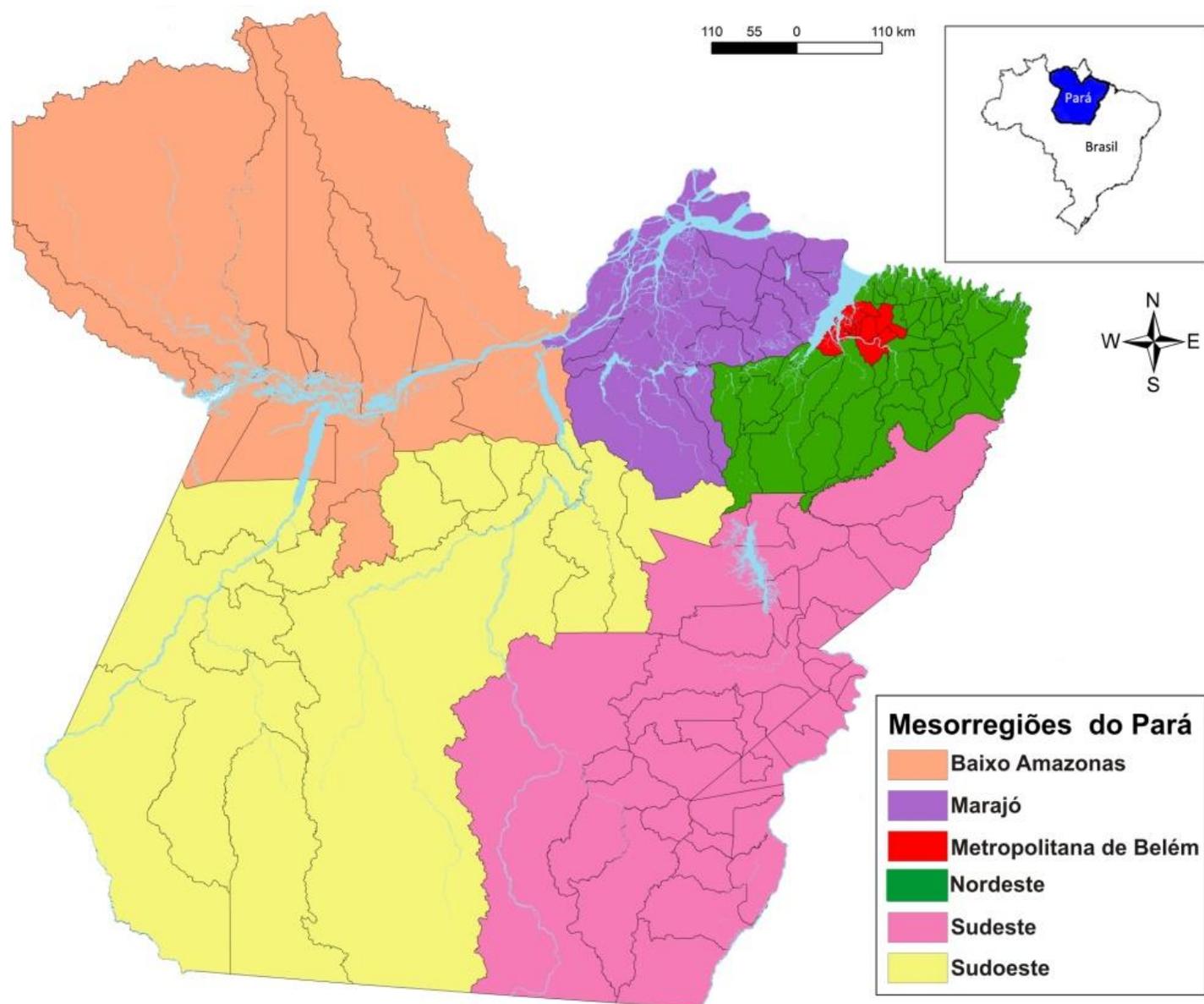


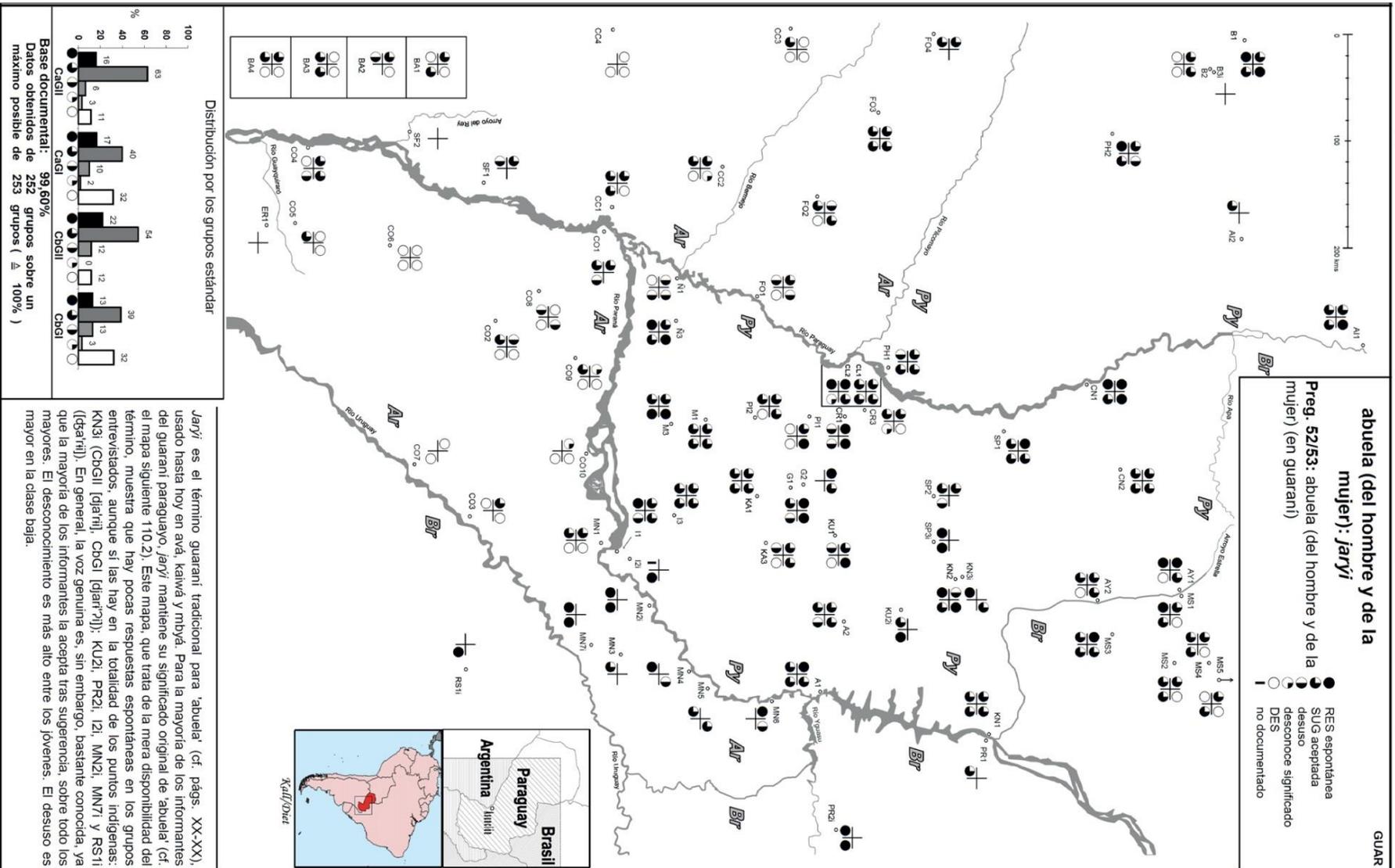
FIGURA 5 – DIVISÃO DIALETAL DO BRASIL (NASCENTES, 1953)

Fonte: Razky, Lima e Oliveira (2012)



Figura 10: MAPA 110.1 - ATLAS LINGÜÍSTICO GUARANÍ-ROMÁNICO (ALGR)
 FONTE: Thun *et al* (2009)

Atlas Lingüístico Guaraní-Románico (ALGR) Mapa 110.1



© J. Thun, W. Dietrich, J. Symonides 2005

FIGURA 15: CARTA PROJETO ALMA
FONTE: <http://www.ufrgs.br/projalma/>

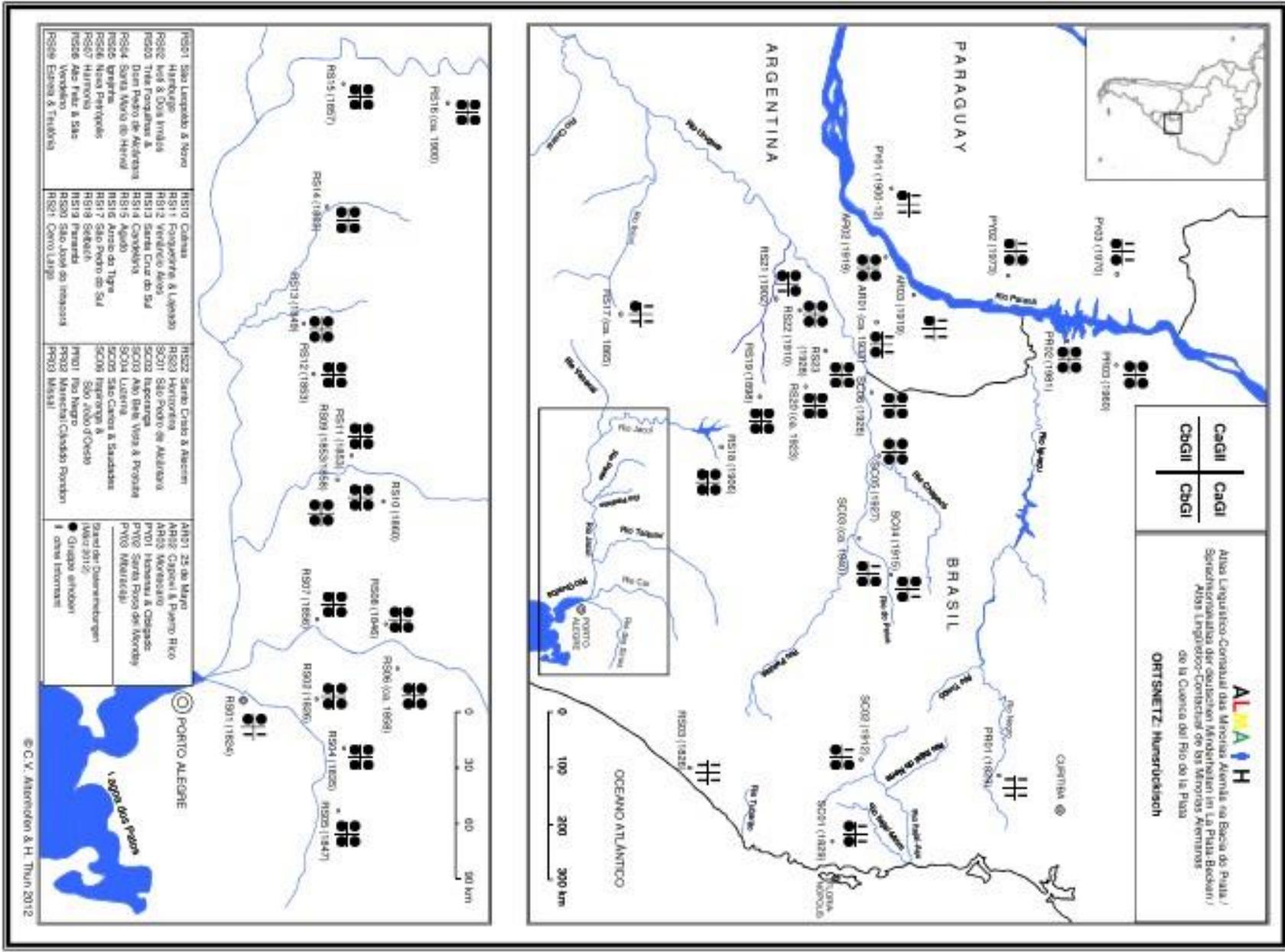


FIGURA 17 - TRONCO TUPI (ARYON RODRIGUES)
FONTE: <http://folhasp.com.br>

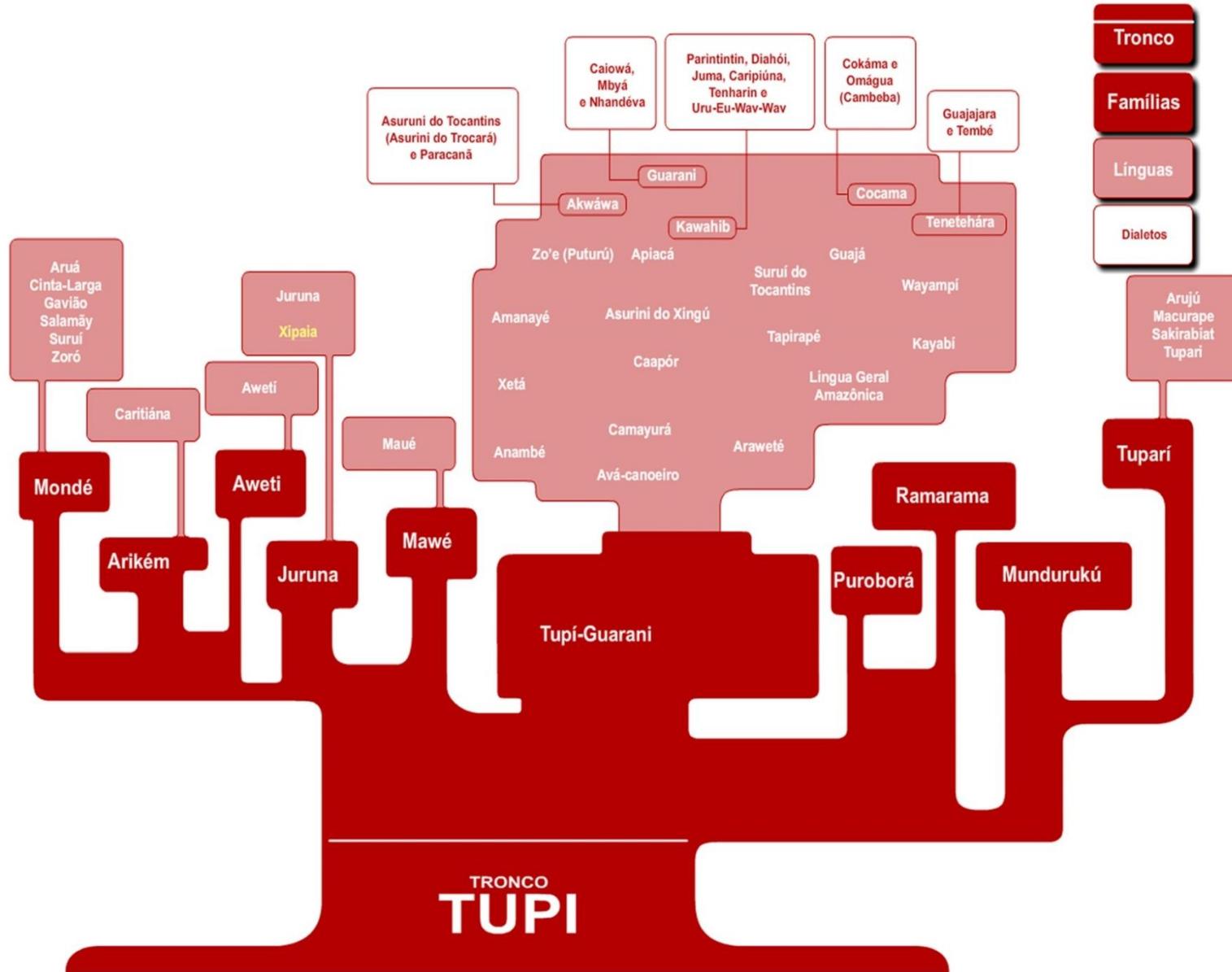


Figura 35: ÁREAS INDÍGENAS TENETEHÁRA-GUAJAJÁRA NO MARANHÃO

Fonte: Edson Diniz (Adaptado)

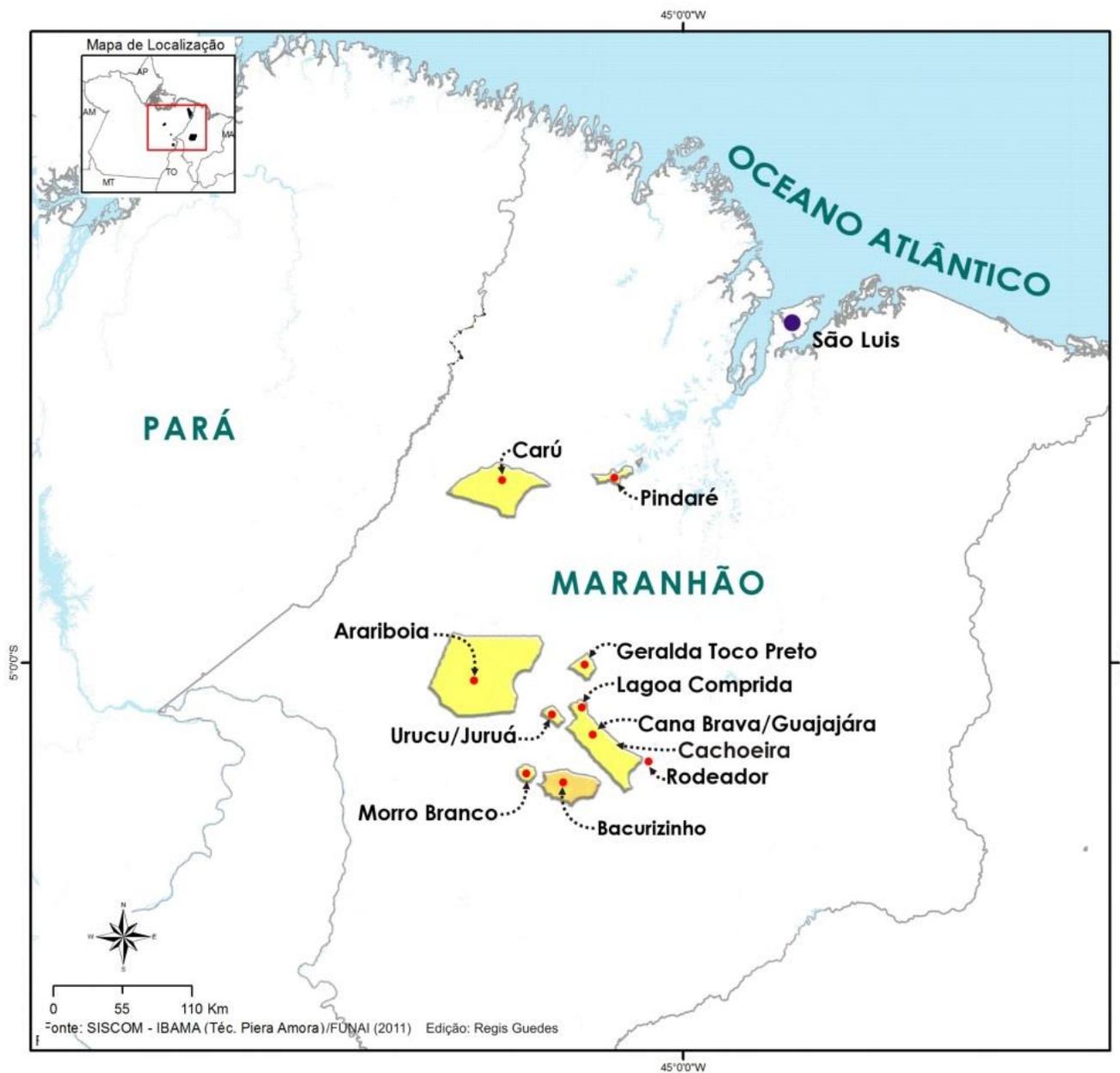


FIGURA 38: MIGRAÇÃO DOS GUARANÍ MBYÁ DE NOVA JACUNDÁ
 Fonte: Machado (2015)

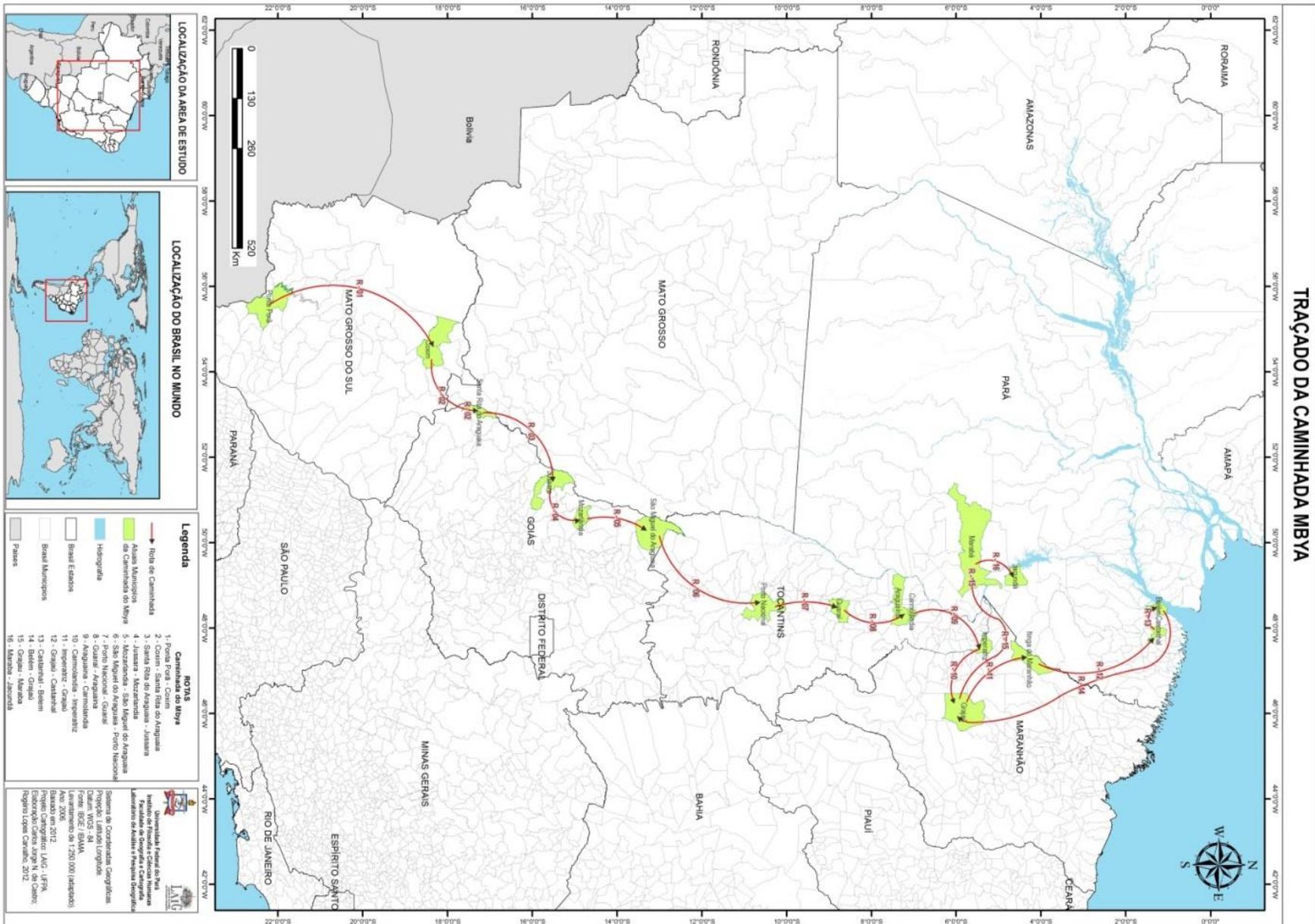


FIGURA 56: CARTA F05 C 1 – ALiB (2014)

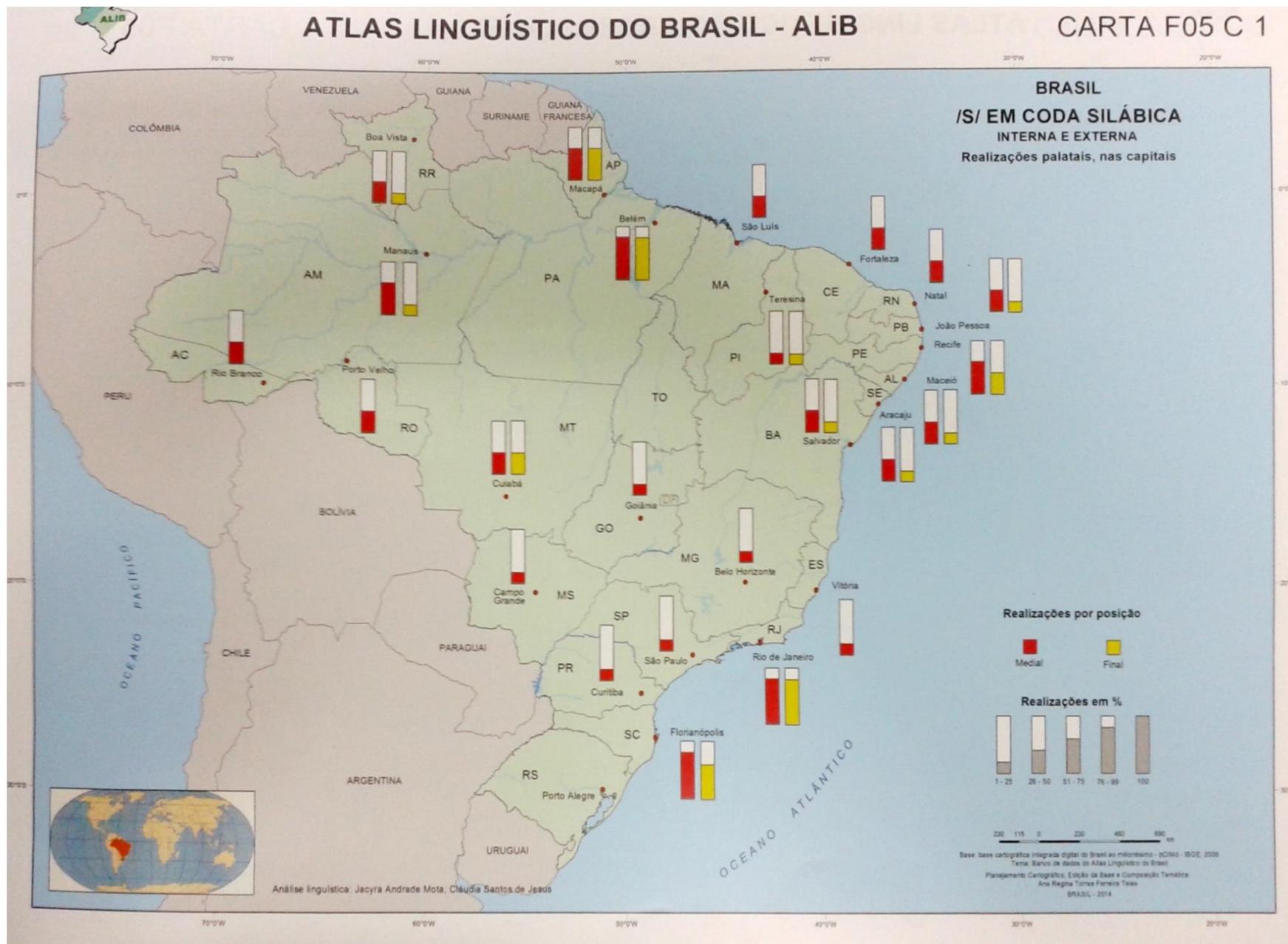


FIGURA 57: SITUAÇÃO FUNDIÁRIA INDÍGENA NO BRASIL (FUNAI, 2011)

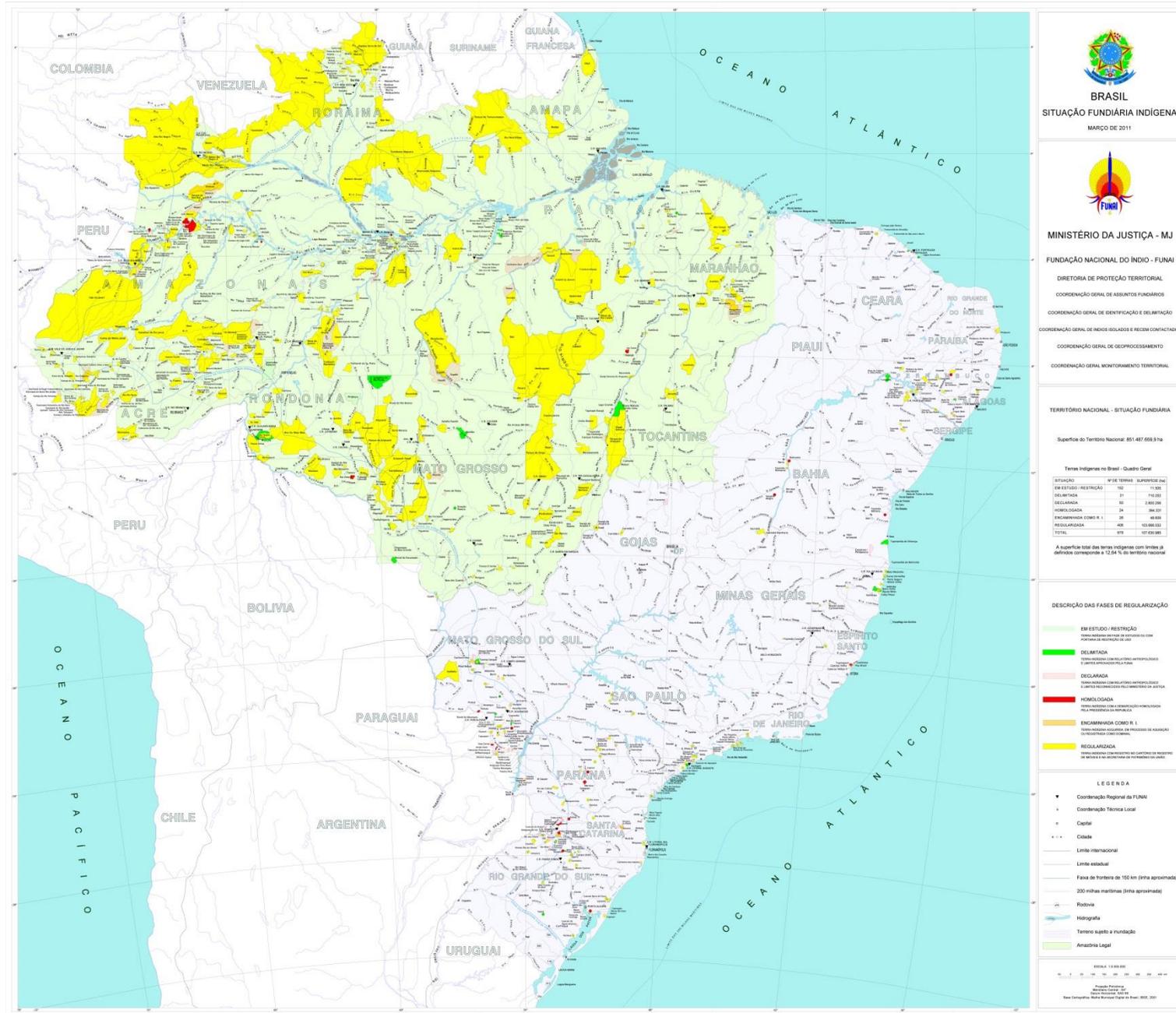


FIGURA 58: POVOS INDÍGENAS DO BRASIL NA ÉPOCA DO DESCOBRIMENTOFonte: www.educacional.com.br

FIGURA 59: LOCALIZAÇÃO DAS COMUNIDADES-ALVO DA PESQUISA NO BRASIL

FIGURA 60: LOGOTIPO ALiPAI

Fonte: Regis Guedes



FIGURA 61: CARTA F04 C 3 – ALiB (2014)

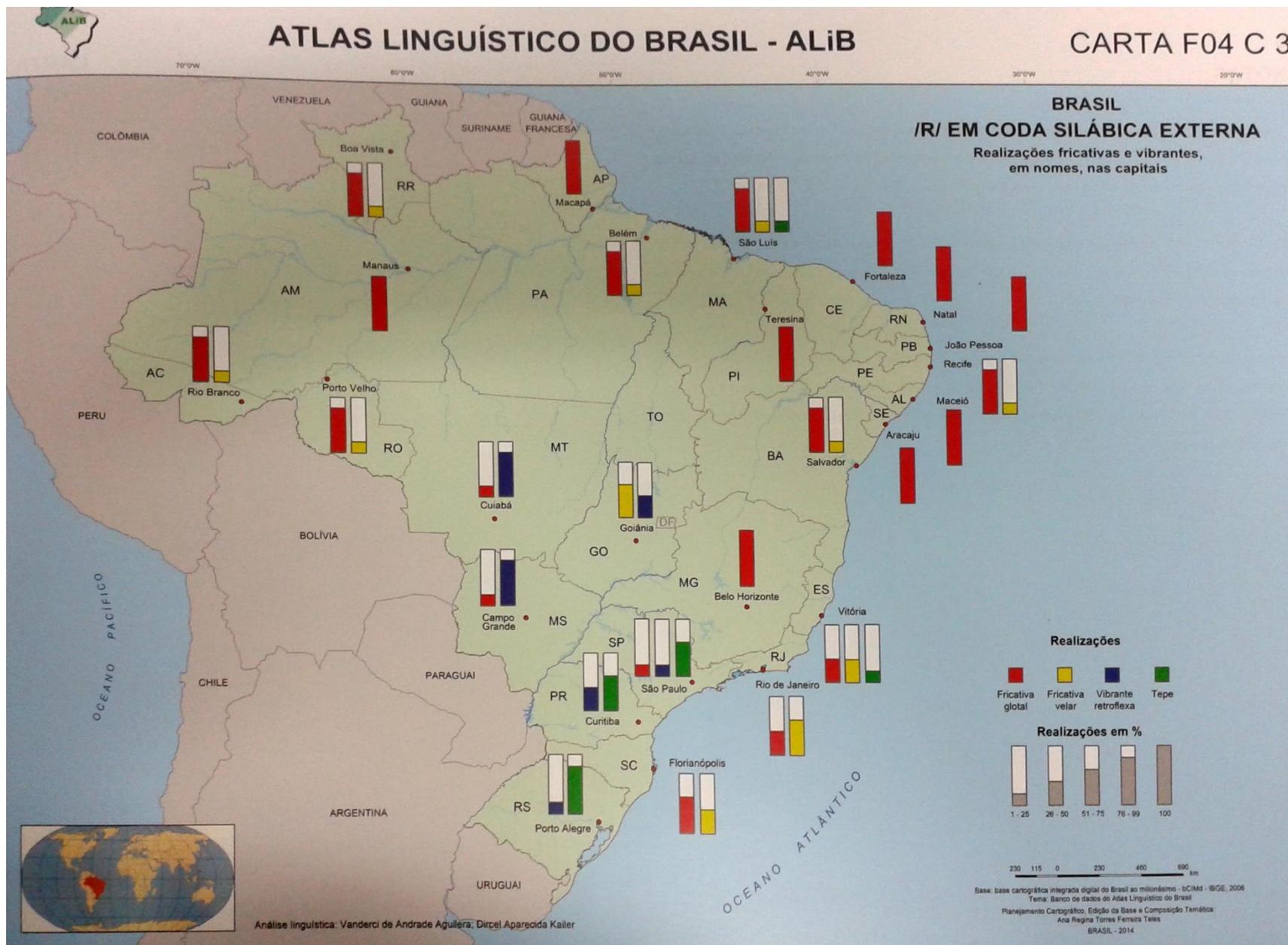


FIGURA 62: CARTA F04 C 2 – ALiB (2014)

