

PRODUTO EDUCACIONAL

DESENHO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CAPACITAÇÃO EM
METODOLOGIAS ATIVAS
PARA CONTEXTOS
UNIVERSITÁRIOS

BELÉM - PARÁ
2021

Instituições

Universidade Federal do Pará (UFPA)

Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão

Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior

Endereço da sede: Rua Augusto Corrêa, 01 - Guamá, Belém - PA, 66075-110

Site institucional: <https://portal.ufpa.br/>

Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA)

Endereço da sede: Avenida Presidente Tancredo Neves, 2501

Terra Firme, Belém - PA, 66.077-830

Site institucional: <https://ufra.edu.br>



Autoria

Djanira de Oliveira Leal
Discente do PPGCIMES/UFPA
Pedagoga UFRA/Belém

Orientação

Marcos Monteiro Diniz
Docente
UFPA/Belém

Colaboração

Ana Paula de Andrade Sardinha
Docente
UFRA/Belém

Ana Silvia Sardinha Ribeiro
Docente
UFRA/Belém

Jefferson Luis da Silva Cardoso
Docente
UFRA/Tomé-Açu

Luciana da Silva Moraes Sardeiro
Docente
UFRA/Capanema

Rafael Mezzomo
Docente
UFRA/Parauapebas

Tâmara Thaiz Santana Lima
Docente
UFRA/Paragominas

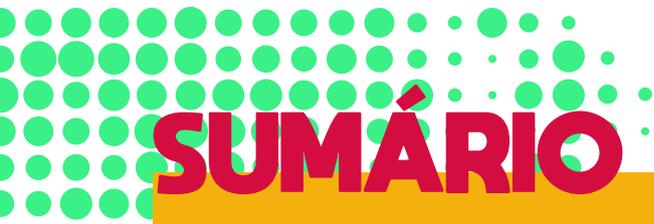
Ynis Cristine de Santana Martins Lino Ferreira
Docente
UFRA/Belém

Revisão textual

Allan Maia de Souza

Belém - Pará
2021

Nada de novo que seja realmente interessante surge sem colaboração.
James Watson



SUMÁRIO



Apresentação

6

7

Processo de
concepção do curso

Por que
Metodologias Ativas?

9

10

Princípios das
Metodologias Ativas
contemplados no curso

Recomendações para
oferta do curso

11

12

Aspectos gerais do curso

Fluxo de atividades

15

Módulo 1

16

20

Módulo 2

Módulo 3

23

26

Módulo 4

Módulo 5

28

31

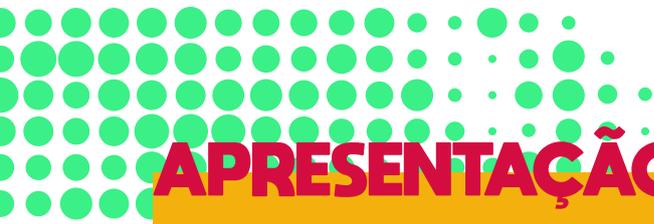
Autoavaliação
e avaliação do curso

Referências

32

33

Anexos



APRESENTAÇÃO

Caro(a) leitor(a),

Este material corresponde à primeira edição do Desenho Pedagógico (DP) do curso *Metodologias Ativas para Contextos Universitários* e representa a materialização do produto educacional (curso de capacitação). Sua elaboração é fruto de uma pesquisa desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino do Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior (PPGCIMES) da Universidade Federal do Pará (UFPA).

Essa edição contemplou, em sua composição, a estrutura completa do curso: objetivos, ementa, descrição dos módulos, estratégias, atividades, avaliação, recursos, entre outros aspectos e foi concebida com a finalidade de fomentar o uso das metodologias ativas como prática de ensino na Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA). Por meio desse curso de capacitação pretende-se contribuir para potencializar as ações didáticas dos docentes, resultando em um processo de aprendizagem significativa para os estudantes do Ensino Superior da instituição.

O material está organizado em duas partes. Na primeira, é apresentada a estrutura geral (aspectos gerais do curso) contemplando informações como: nome do curso, carga horária total e duração do curso, público alvo, quantidade de vagas, pré-requisitos, ementa, objetivo geral e objetivos específicos, competências e habilidades, metodologia do curso e avaliação. Na segunda parte encontra-se o detalhamento e as diretrizes referentes a cada etapa do curso: a ambientação, os 5 módulos e a fase de autoavaliação do participante e avaliação do curso. Além disso, nos anexos, o DP disponibiliza os templates das atividades e outros recursos utilizados durante a aplicação do curso.

A capacitação foi planejada para o formato não presencial e sua primeira turma (experiência piloto) foi ofertada utilizando o ambiente virtual do Google *Classroom*. No entanto, é válido ressaltar que é possível ser aplicado empregando outras plataformas de ensino como: *Moodle*, *Schoology*, Sistema de Gerenciamento de Atividades Acadêmicas (SIGAA), entre outras plataformas. Os pormenores do processo de concepção e aplicação do curso (experiência piloto) estão descritos na dissertação de que este produto resulta.

Ressalta-se que, devido suas características de germinabilidade, esse curso poderá ser aplicado em outras instituições de Ensino Superior. Porém, é preciso levar em conta que para construção do Desenho Pedagógico do curso de capacitação foi realizado, inicialmente, um diagnóstico institucional a fim de conhecer, entre outras coisas, suas características e sua política de ensino para, assim, adaptar o curso ao contexto da instituição. Neste sentido, considera-se inclusive que o Desenho do curso, bem como seu processo de elaboração, podem ser usados como base para o desenvolvimento de novos cursos de capacitação voltados para docentes de outras universidades.

PROCESSO DE CONCEPÇÃO DO CURSO

O processo de elaboração do DP do curso foi precedido de um diagnóstico institucional que teve como objetivos:

- Compreender o percurso histórico e o contexto atual da UFRA, com destaque para suas práticas de ensino;
- Examinar as práticas pedagógicas de ensino-aprendizagem desenvolvidas na UFRA;
- Identificar oportunidades de aplicação das metodologias ativas na instituição.

Baseado nesse diagnóstico, pretendeu-se conceber um curso mais contextualizado com a realidade dessa instituição de Ensino Superior em foco, a UFRA. A partir dessa investigação também foi possível identificar docentes que adotam, em suas aulas na universidade, práticas de ensino com características pautadas em metodologias ativas. Os resultados detalhados, relativos ao diagnóstico, podem ser conferidos na dissertação que deu origem a este produto educacional.

Nesta perspectiva, destaca-se que o processo de construção do Desenho Pedagógico do curso contou com a colaboração de uma equipe formada por docentes de diferentes áreas de formação e atuação na UFRA. A escolha dos docentes que integraram a equipe de colaboradores da ação de elaboração do curso levou em consideração as características das práticas de ensino diferenciadas que desenvolvem na instituição, principalmente, aquelas pautadas em metodologias ativas.

A função dessa equipe foi de contribuir com ideias e sugestões para construção do DP, levando em conta suas experiências de ensino-aprendizagem enquanto docente, suas expertises pedagógicas, bem como seus respectivos contextos de ensino na instituição. Com isso, a intenção era construir um DP mais adaptado aos diferentes contextos de ensino e ao mesmo tempo desenvolver uma proposta de curso alinhada com as políticas de ensino da universidade.

A seguir consta o resumo das principais ações adotadas no processo de concepção do curso.

● ● ● ● ● ● **Diagnóstico institucional**

Estudo e análise dos documentos institucionais (Planejamento Estratégico, Projeto Pedagógico, Programa de Capacitação e Desenvolvimento e Resultados da Avaliação de Desempenho Docente) e de algumas pesquisas referentes à instituição de ensino (livros e pesquisa de doutorado).

1

Composição da equipe de colaboradores ● ● ●

Identificação e triagem inicial de docentes da instituição que desenvolvem práticas de ensino baseadas em metodologias ativas, bem como a realização de reuniões para sondagem e formalização da participação desses docentes.

2

Preparação dos materiais

● ● ● **para a ação de construção do produto**

Elaboração da proposta inicial, preparação de cronograma e planejamento das estratégias e das ações realizadas com a equipe de colaboradores.

3

Elaboração do Desenho Pedagógico junto com a equipe de colaboradores ● ● ●

Encontros com a equipe para discutir e receber as contribuições dos docentes acerca do Desenho Pedagógico do curso de capacitação (pesquisa-ação).

4

Adequações e formatação do Desenho Pedagógico

Organização e análise das contribuições; inserções e ajustes finais; organização da estrutura completa do DP do curso.

5

Testagem do produto ● ● ● ● ● ●

Realização de uma experiência piloto (oferta da primeira turma na UFRA).

6

POR QUE METODOLOGIAS ATIVAS?

As metodologias ativas são consideradas abordagens pedagógicas inovadoras que conectam os processos de ensino a processos de aprendizagem considerados mais significativos como: a experimentação, os questionamentos, a problematização, os desafios, entre outros. (MORAN, 2018). Elas permitem uma participação mais ativa dos discentes na construção do conhecimento e representam, assim, uma opção didática com grande potencial para atender as demandas e aos desafios da educação contemporânea.

Neste sentido, Daros ressalta que

As metodologias ativas representam uma alternativa pedagógica capaz de proporcionar ao aluno a capacidade de transitar de maneira autônoma por essa realidade, sem se deixar enganar por ela, tornando-o também capaz de enfrentar e resolver problemas e conflitos do campo profissional e produzir um futuro no qual, a partir da igualdade de fato e de direito, cresçam e se projetem as diversidades conforme as demandas do século XXI (DAROS, 2018, p. 12).

Isto posto, considera-se importante que as instituições de ensino mantenham-se abertas a essas novas práticas de ensino-aprendizagem, disponibilizando os espaços necessários à formação e aprimoramento do corpo docente, que a partir de discussões, reflexões e troca de experiências possam sentir-se motivados a inserirem essas metodologias ativas no cotidiano de sala de aula.

Nessa perspectiva, este curso propõe-se a contribuir para o processo de capacitação pedagógica de docentes do Ensino Superior da Universidade Federal Rural da Amazônia, no sentido de auxiliá-los, entre outras coisas, a escolher as estratégias mais adequadas a cada situação de ensino, indicando, preferencialmente, aquelas baseadas em metodologias ativas. O intuito é que, com a capacitação, cada professor possa aperfeiçoar seu planejamento e suas estratégias de ensino-aprendizagem, conseguindo, no decorrer do curso, lapidar suas habilidades didáticas por meio do desenvolvimento das atividades propostas e do compartilhamento de experiências. Ao final do curso, espera-se que o docente sinta-se motivado a experimentar essas metodologias e estratégias para proporcionar uma aprendizagem cada vez mais ativa e significativa aos seus alunos.

PRINCÍPIOS DAS METODOLOGIAS ATIVAS CONTEMPLADOS NO CURSO

A proposta do curso foi desenvolvida a partir do conceito de metodologias ativas, bem como de alguns de seus princípios, a saber:

- **Aprendizagem ativa:** Esse tipo de aprendizagem estimula o estudante a envolver-se de maneira proativa durante o processo de ensino-aprendizagem, incentivando-o a discutir, investigar, interagir e compartilhar suas ideias e percepções com seus colegas (NOEMI, 2019).
- **Aprendizagem colaborativa:** Nessa aprendizagem o docente estimula a produção colaborativa de conhecimentos, com ênfase tanto no processo quanto no produto da aprendizagem. (FILATRO E CAVALCANTI, 2018). Nesse processo de aprendizagem o docente desenvolve estratégias que incentivam os estudantes a trabalharem juntos em prol de um objetivo comum. Durante o processo os discentes tornam-se co-responsáveis pelo aprendizado uns dos outros, de modo que o sucesso de um é compartilhado por todos (GOKHALE, 1995).
- **Aprendizagem criativa:** A palavra chave desse tipo de aprendizagem é a experimentação. O autor Resnick propõe que o processo criativo seja desenvolvido considerando a Espiral da Aprendizagem Criativa, que consiste em cinco ações: “Imaginar, Criar, Brincar (play), Compartilhar e Refletir” (RESNICK, 2020, p. 11).
- **Protagonismo do aprendiz:** Ocorre quando o estudante está engajado em encontrar soluções para resolver problemas e desafios de aprendizagem, ou seja, ele discute, age e toma decisões frente aos desafios e problemas (reais ou fictícios) propostos pelos professores (MONTEIRO, 2017).
- **Aprendizagem “mão na massa”:** Nesse tipo de aprendizagem os estudantes são estimulados a experimentar atividades criativas que envolvem o manuseio de materiais mais comuns como blocos e massa de modelar, cartolinas, etc. até atividades mais complexas que compreendem ações de planejamento, pesquisa, observação e resolução de problemas, no qual são propostos experimentos e vivências típicos da sua área de atuação (GAROFALO, 2018).
- **Aprendizagem significativa:** Nesse modelo de aprendizagem os alunos, partindo dos seus conhecimentos prévios, desenvolvem uma ideia nova para resolver uma atividade proposta pelo professor, construindo, dessa forma, uma aprendizagem significativa. Nesse processo, o estudante amplia e atualiza a informação anterior, ressignificando seus conhecimentos. (BNCC/MEC, 2020).
- **Aprendizagem reflexiva:** A aprendizagem torna-se mais completa quando vem acompanhada de um processo de reflexão sobre o seu significado. Dessa forma, acredita-se que o aprendizado torna-se mais significativo quando se reflete sobre aquilo que está aprendendo. (PEREIRA E OLIVEIRA, 2013).

RECOMENDAÇÕES PARA OFERTA DO CURSO

A lista apresentada a seguir contempla algumas recomendações elaboradas com base nos resultados obtidos por meio dos *feedbacks* recebidos no decorrer da primeira oferta do curso na UFRA, ou seja, da experiência piloto, e, que, ao serem efetivadas poderão servir para o aprimoramento do curso de capacitação.

- A oferta do curso deverá ocorrer, preferencialmente, durante o período de recesso acadêmico para que os docentes tenham mais tempo para se dedicar as atividades do curso;
- É recomendável que a equipe responsável pela oferta do curso elabore e disponibilize tutorias que expliquem e facilitem o acesso e utilização da plataforma de ensino (Ambiente Virtual de Aprendizagem), bem como dos recursos (aplicativos) utilizados na realização das atividades;
- É interessante gravar as palestras e oficinas desenvolvidas durante a capacitação (com as devidas autorizações) para que sejam disponibilizadas na sala virtual do curso;
- Os facilitadores devem fornecer *feedbacks* referentes às atividades realizadas durante o curso de forma individualizada e ao final de cada atividade;
- Na sala virtual, os materiais de apoio teórico-conceitual deverão ser identificados de forma clara. Deve haver uma separação precisa de quais conteúdos são de leitura básica, ou seja, para realização das atividades propostas naquela parte do módulo e quais são leituras complementares, facultativas, que podem ser consultados em um momento posterior até mesmo após o término do curso.

ASPECTOS GERAIS DO CURSO

NOME DO CURSO

Metodologias ativas para contextos universitários

CARGA HORÁRIA E DURAÇÃO

A carga horária será de 60 horas com duração de 33 dias.

PÚBLICO-ALVO

Docentes do Magistério Superior.

PRÉ-REQUISITOS

- Ter acesso a dispositivos como: computadores; notebook; smartphone; tablet com kit multimídia (microfone, alto-falantes e câmera de vídeo) e acesso à internet;
- Ter disponibilidade semanal para realizar as atividades síncronas e assíncronas do curso.

PERFIL RECOMENDADO PARA O FACILITADOR

- Pós-graduação (completa ou incompleta) na área de ensino-aprendizagem;
- Conhecimentos sobre metodologias ativas e ensino *online*;
- Habilidades com o uso de metodologias ativas em processos de ensino-aprendizagem;
- Habilidades com tecnologias digitais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

12

QUANTIDADE DE VAGAS

30 vagas

EMENTA

Conceitos, fundamentos e princípios das metodologias ativas. Contribuições das metodologias ativas para processo de ensino-aprendizagem. Propostas de inclusão no contexto das metodologias ativas de aprendizagem. Os papéis do professor e do aluno no contexto da aprendizagem ativa. Diferentes tipos de metodologias ativas. Avaliação da aprendizagem em metodologias ativas.

OBJETIVO GERAL

Possibilitar a construção de conhecimentos teóricos e práticos sobre metodologias ativas e inclusivas no Ensino Superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a troca de experiências de saberes pedagógicos, entre docentes da UFRA, incentivando ações colaborativas em processos de ensino-aprendizagem ativos e inclusivos;
- Complementar o trabalho pedagógico oferecendo subsídios teóricos e práticos para o desenvolvimento de uma prática pedagógica que favoreça a aprendizagem ativa e significativa.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Ao final do curso espera-se que o participante seja capaz de:

- Planejar atividades de ensino voltadas para o desenvolvimento da aprendizagem ativa dos discentes;
- Propor estratégias didáticas e recursos educacionais pautados nos princípios das metodologias ativas, acessíveis e favoráveis ao processo de inclusão educacional dos discentes;
- Refletir sobre a importância de identificar e conhecer os perfis dos estudantes e de realizar adequações metodológicas para promover processos de ensino-aprendizagem ativos e inclusivos.

CONTEÚDO E METODOLOGIA

O curso foi desenvolvido para ser realizado no formato de ensino *online*. As estratégias de ensino-aprendizagem são compostas por atividades síncronas que possibilitarão a interação, discussão e compartilhamento de experiências e aprendizados entre os participantes, realizados por meio de encontros síncronos, via webconferência, e por atividades assíncronas como: leituras dos textos indicados, realização de tarefas, participação em fóruns, quiz, etc.

A capacitação está organizada em 5 módulos que apresentam os seguintes temas e cargas horárias:

• **Módulo 1** - Metodologia ativa como prática pedagógica no Ensino Superior: conceitos, bases teóricas e princípios que as fundamentam.

Carga horária: 15 horas;

• **Módulo 2** - Metodologias ativas aplicadas ao Ensino Superior: tipos e formas de utilização em sala de aula.

Carga horária: 15 horas;

• **Módulo 3** - Avaliação da aprendizagem frente as metodologias ativas.

Carga horária: 15 horas;

• **Módulo 4** - Painel de experiências em metodologias ativas na UFRA.

Carga horária: 06 horas;

• **Módulo 5** - Metodologias ativas na prática: elaboração de atividade de ensino baseada em metodologias ativas e inclusivas.

Carga horária: 04 horas.

Além da carga horária dos módulos, serão destinadas 3 horas para a etapa de ambientação do curso e 2 horas para autoavaliação e avaliação do curso.

O curso terá início com o cadastramento dos participantes inscritos, o que permitirá o seu acesso ao ambiente virtual de ensino-aprendizagem. O ambiente virtual será utilizado como recurso para comunicação e interação, bem como para o acesso a conteúdos, recursos e atividades relacionadas ao desenvolvimento do curso.

AVALIAÇÃO

O processo avaliativo será pautado pelo aspecto qualitativo, privilegiando a função diagnóstica e a função formativa, que servirão como norteadoras do processo de ensino-aprendizagem.

Nesta perspectiva, durante o curso, a avaliação será contínua e formativa, mediante realização de diferentes atividades e registros dos resultados alcançados no decorrer de cada módulo. Nesse sentido, os participantes receberão *feedbacks* formativos sobre as tarefas realizadas que poderão ser fornecidos tanto pelos facilitadores, quanto pelos próprios participantes, privilegiando, assim, uma aprendizagem colaborativa.

Para ter direito ao certificado de conclusão do curso o participante deverá realizar pelo menos 60% das atividades propostas. Ao final da capacitação os participantes deverão preencher um formulário *online* de autoavaliação e avaliação do curso.

FLUXO DE ATIVIDADES

AMBIENTAÇÃO DO CURSO

OBJETIVOS DA AMBIENTAÇÃO

- Propiciar a interação entre os participantes do curso;
- Apresentar o programa e o cronograma do curso;
- Conhecer o perfil dos docentes participantes (campus, área de formação e atuação, estilos e preferências de aprendizagem e conhecimentos prévios acerca das metodologias ativas).

DURAÇÃO SUGERIDA

1 dia

CARGA HORÁRIA POR ESTRATÉGIA/ATIVIDADE

Atividade	Carga horária	Modalidade
Leitura do programa do curso	2 horas	Assíncrona
Preenchimento do formulário perfil docente	30 minutos	Assíncrona
Participação no fórum de apresentação	30 minutos	Assíncrona

15

RECURSOS

- Arquivos em pdf: programa do curso;
- Formulário *online*: preenchimento do perfil dos participantes;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google *Classroom*.

TEMA

Metodologia ativa como prática pedagógica no Ensino Superior: conceitos, bases teóricas e princípios que as fundamentam.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito e os princípios que fundamentam as metodologias ativas;
- Conhecer os papéis do professor e do aluno na perspectiva das metodologias ativas;
- Identificar características e diferenças entre aprendizagem passiva (ensino transmissivo) e aprendizagem ativa (metodologias ativas);
- Refletir sobre a importância de selecionar metodologias e recursos adequados aos diferentes perfis de alunos, com intuito de promover um ensino inclusivo e uma aprendizagem ativa e significativa.

CONTEÚDOS

Conceitos, bases e princípios que fundamentam as metodologias ativas. Principais características e diferenças entre aprendizagem ativa e passiva. Papel do professor e do aluno no contexto da aprendizagem ativa. As metodologias ativas e o processo de inclusão no contexto da UFRA.

16

DURAÇÃO SUGERIDA

7 dias

CARGA HORÁRIA POR ESTRATÉGIA/ATIVIDADE

Estratégia/Atividade	Carga horária	Modalidade
Webconferência 1	2 horas e 30 min.	Síncrona
Leitura dos textos de apoio teórico-conceitual	4 horas	Assíncrona
Mural virtual sobre metodologias ativas	3 horas	Assíncrona
Webconferência 2	2 horas e 30 min.	Síncrona
Fórum de discussão	2 horas	Assíncrona
Quiz	1 hora	Assíncrona

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES:

• Webconferência 1

Descrição e sequência de ações para realização do encontro síncrono:

Primeiro momento: Apresentação do programa do curso; explicações acerca do formato, sobre as estratégias/metodologias, entre outros aspectos do curso. Em seguida deverá ser

disponibilizado um tempo para responder possíveis questionamentos dos participantes sobre o desenvolvimento do curso.

Segundo momento: Relato de experiências dos docentes participantes sobre práticas de ensino-aprendizagem. Nesse momento, os participantes que desejarem poderão descrever situações em que implementaram método(s) de ensino diferente do convencional, apontando resultados alcançados e as dificuldades que enfrentaram.

Terceiro momento: Explicação dos seguintes temas para discussão/debate: Conceitos, bases, princípios que fundamentam as metodologias ativas e principais características e diferenças entre aprendizagem ativa e passiva.

Quarto momento: Orientações sobre o desenvolvimento da atividade: “Mural virtual sobre o tema metodologias ativas”.

• **Leitura dos textos de apoio teórico-conceitual**

Leitura básica	Leitura complementar
<ul style="list-style-type: none">• Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda (Moran, 2018, pág. 2-10);• Abordagens teóricas que fundamentam a adoção das metodologias ativas (Filatro e Cavalcante, 2018, p. 17-33);• Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem (Cortelazzo, et al. 2018, p. 92-99);• O que são metodologias ativas e como trabalhar com elas em cursos de graduação (Masetto, 2018, p. 149-153).	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo 1: Metodologias ativas – Lilian Bacich. Doutora em psicologia educacional, Bacich fala sobre como não é só a tecnologia que transformará a educação.• Link: https://www.youtube.com/watch?v=fgqhapii1kk• Vídeo 2: Nós da Educação - José Manuel Moran. O programa com o professor José Manuel Moran, doutor em Ciências da Comunicação pela USP, aborda o uso da internet na educação, em temas como a aplicação das diferentes mídias na educação e a aprendizagem colaborativa. 2008. TV Paulo Freire. Link: https://www.youtube.com/watch?v=G1_g-N4sDuA&feature=emb_logo• Vídeo 3: Metodologias Ativas. Prof. José Moran é referência em estudos sobre Metodologias Ativas e defende que a aula deve ser um espaço vivo, de trocas, de resultados e de sínteses.• Link: https://www.youtube.com/watch?v=O4icT4Z8m6Q&feature=emb_logo <p>Obs.: A sinopse contida em cada vídeo acima é de autoria de seus produtores e idealizadores e estão disponíveis nos respectivos links na plataforma YouTube.</p>

• **Mural virtual sobre metodologias ativas**

Orientações para realização dessa atividade:

Passo 1 - Cada participante deverá pesquisar e selecionar um conteúdo sobre metodologias ativas. Esse material precisa abordar um ou mais desses aspectos: conceitos, fundamentos, princípios, as metodologias ativas e a inclusão, entre outros. O conteúdo selecionado poderá

ser apresentado nos seguintes formatos: podcast, vídeo, artigo em pdf, mapa mental, etc.

Passo 2 - O participante deverá publicar o conteúdo diretamente no mural virtual, na plataforma *Padlet*, cujo link de acesso estará disponível, na sala virtual, abaixo da descrição da atividade. Junto com o material selecionado, o participante deverá enviar também um texto curto (3 a 4 linhas) explicando o (s) principal (is) aspecto (s) das metodologias ativas discutidos no material e indicar a fonte.

Observação: É recomendável que a organização do curso desenvolva um tutorial descrevendo como acessar e publicar materiais na plataforma Padlet. Outra opção é que os facilitadores estejam disponíveis para receber o material por email e postá-lo na plataforma para auxiliar os participantes que tiverem alguma dificuldade.

Mural virtual

Recurso digital que pode ser utilizado para proporcionar experiências de aprendizagem. É um espaço virtual interativo que permite o registro, exposição e compartilhamento de diferentes conteúdos multimídias (textos, imagens, vídeos, hiperlinks) com outras pessoas.

• Fórum de discussão

Tema do fórum: Contribuições das metodologias ativas

Descrição: Com base nas leituras dos textos indicados, ou em outros materiais de sua preferência como: livros, site, blogs, vídeos, etc., os participantes deverão postar, neste fórum de discussão, uma ou mais contribuições das metodologias ativas para o processo de ensino-aprendizagem. O participante também poderá comentar as postagens dos (as) demais participantes.

• Quiz

Tema do Quiz: Que tipo de aprendizagem essas práticas de ensino podem favorecer? Ativa ou passiva?

Descrição: Nesta atividade, os participantes devem ser orientados a acessar o link do formulário para realização do quiz, disponibilizado no tópico referente à tarefa. Em seguida, para cada questão do quiz o participante deverá selecionar o tipo de aprendizagem que a prática poderia favorecer (Aprendizagem ativa ou aprendizagem passiva).

Ao realizar esta atividade os participantes testarão seus conhecimentos acerca das características da aprendizagem ativa e passiva.

Quiz

É o nome de um jogo de resolução de questionários que tem como objetivo fazer uma avaliação dos conhecimentos sobre determinado assunto (SIGNIFICADOS, 2018).

• Webconferência 2

Descrição e sequência de ações para realização do encontro síncrono:

Primeiro momento - Realização de palestra sobre metodologias ativas no contexto da inclusão.

Tema: Metodologias ativas: uma proposta para a inclusão na UFRA

Obs.: Durante a discussão os participantes poderão interagir fazendo perguntas ou comentários usando o microfone ou o chat.

Segundo momento - Formação de equipes para a atividade do Módulo 2: Estações de Trabalho para montagem do quadro resumo de métodos ativos e repasse de orientações sobre essa e outras atividades que serão desenvolvidas no decorrer do módulo seguinte.

RECURSOS

- Plataforma de Webconferência: *Google Meet*;
- Plataforma para criação do mural virtual: *Padlet*;
- Email do curso;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem: *Google Classroom*;
- Plataforma para realização do quiz: *Google forms*.

TEMA

Metodologias ativas aplicadas ao Ensino Superior: tipos e formas de utilização em sala de aula.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Conhecer diferentes modelos de métodos ativos, que são populares no meio educacional;
- Compreender o processo de seleção e planejamento de aulas usando métodos ativos;
- Entender a relação entre o método ativo e o (s) tipo (s) de competência (s) e habilidades que se pretende desenvolver.

CONTEÚDOS

Diferentes métodos ativos de ensino-aprendizagem. Critérios para seleção de um método ativo. Relação entre o método ativo e o desenvolvimento de competências e habilidades. Planejamento e aplicação de métodos ativos. Métodos ativos apropriados ao Ensino Superior e ao contexto da UFRA. Definições, características e formas de aplicação dos seguintes métodos ativos: Aprendizagem Baseadas em Problemas e Problematização; Sala de Aula Invertida; Peer Instruction; Gamificação; Aprendizagem Baseada em Projetos; Método do Caso; Desing Thinking.

20

DURAÇÃO SUGERIDA

7 dias

CARGA HORÁRIA POR ESTRATÉGIA/ATIVIDADE

Atividade ou estratégia	Carga horária	Modalidade
Leitura dos textos de apoio teórico-conceitual	5 horas	Assíncrona
Estações de trabalho para criação do quadro resumo de métodos ativos	5 horas	Assíncrona
Webconferência (Palestra sobre Desing Thinking aplicado ao ensino-aprendizagem)	2 horas e 30 minutos	Síncrona
Fórum de discussão	2 horas e 30 minutos	Assíncrona

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES:

• **Leitura dos textos de apoio teórico-conceitual**

Leitura básica

- Desenvolvimento de competências por meio de estratégias pedagógicas de aprendizagem ativa (Camargo, 2020, p. 76-85);
- Metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Behrens, p. 163-185);
- Aprendizagem baseada em projetos (Mattar, 2017, p. 61-69);
- Método do caso (Mattar, 2017, p. 49-53);
- *Peer Instruction* (Filatro e Cavalcante, 2018, p. 45-49);
- Sala de aula invertida (Vendramin e Lima, 2020 p. 77-94);
- Gamificação na educação: o que é e como pode ser aplicada (SAE Digital). Link: <https://sae.digital/gamificacao-na-educacao/>
- Vídeo: o que é Gamificação e exemplos de uso. Link: https://www.youtube.com/watch?v=CK_4JfDZIJ&feature=emb_logo

• **Quadro resumo de métodos ativos**

Descrição: A atividade consiste no preenchimento de um quadro resumo de métodos ativos, feito de forma colaborativa e compartilhada, considerando as seguintes etapas:

Etapa 1 – Formação de 6 equipes (O ideal é dividir os grupos equitativamente).

Etapa 2 – Cada equipe ocupará uma Estação Virtual de Trabalho colaborativo (Google docs, acessado por meio de um link). Nesta Estação, o grupo terá acesso a um quadro que deverá ser preenchido com informações sobre o método ativo indicado. O integrante deverá pesquisar informações a respeito do método atribuído a sua equipe e, em seguida, registrá-las no quadro. Cada participante terá a opção de preencher um ou mais campos do quadro, e poderá, ainda, complementar as informações já inseridas por outro membro da equipe, devendo utilizar a cor que escolher como identificação pessoal. Essas cores serão disponibilizadas previamente para facilitar a identificação das contribuições individuais na atividade. (conforme será explicado nas observações a seguir).

Algumas observações sobre a atividade:

1 - As informações que deverão compor o quadro resumo estarão disponíveis nos textos de apoio teórico-conceitual fornecidos pelos facilitadores do curso. Além disso, os participantes poderão pesquisar e utilizar conteúdos complementares que julgarem adequados para realização da atividade.

2- Os integrantes de todas as equipes terão livre acesso as outras Estações. O objetivo é que visitem e observem os trabalhos (quadros) desenvolvidos pelas outras equipes, no entanto, durante a visita o participante não deverá modificar o conteúdo da atividade da equipe visitada.

3 – Para facilitar a identificação da contribuição individual dos participantes, sugere-se a utilização de um esquema de cores (com uma quantidade de tonalidades proporcional ao número máximo de participantes da equipe e mais uma, que deverá ser destinada aos facilitadores). Cada participante poderá escolher uma cor para sua escrita e com ela deverá preencher um ou mais itens do quadro e, caso deseje, o participante poderá, ainda, completar a escrita de outro membro do seu grupo, até que todos os espaços estejam completos. Os

facilitadores também elegerão uma cor para suas interações nos quadros resumos.

4 - A formação das equipes pode ocorrer durante o segundo encontro síncrono do Módulo 1, e os participantes que não estiverem presentes serão alocados nas equipes pelos próprios facilitadores. As Estações de Trabalho podem ser organizadas da seguinte forma: Estação 1 – Sala de Aula Invertida (número x de integrantes); Estação 2 – Aprendizagem Baseada em Problemas (número x de integrantes); Estação 3 - Aprendizagem Baseada em Projetos (número x de integrantes); Estação 4 – Peer Instruction (número x de integrantes); Estação 5 – Gamificação (número x de integrantes); Estação 6 – Método do caso (número x de integrantes).

O link para acessar a respectiva Estação de Trabalho, deverá ser disponibilizado abaixo da descrição da atividade.

Confira o modelo de uma Estação de Trabalho, no link a seguir.

- <https://docs.google.com/document/d/10R8YeSMK-gTSxBquV8AORjkRdmeZ4lUvBDXdJHuIrPA/edit?usp=sharing>

• Webconferência

Descrição e sequência de ações para realização do encontro síncrono:

Primeiro momento - Palestra sobre o tema: Design Thinking aplicado ao ensino-aprendizagem.

Segundo momento - Considerações e encerramento.

• Fórum de discussão

22

Tema: Estratégias didáticas para estimular a participação de estudantes que apresentam dificuldades para falar em público.

Descrição: O objetivo deste fórum é propiciar a discussão e o compartilhamento de experiências e estratégias voltadas a estimular a participação de estudantes que tem dificuldades de falar em público, incentivando, assim, o protagonismo e a participação ativa desses discentes na realização de tarefas e discussões. Com isso, busca-se promover a inclusão deles no processo de ensino-aprendizagem.

Sugestão de pergunta para o fórum:

Nos conteúdos disponibilizados durante o Módulo 2, discute-se, entre outros assuntos, estratégias que podem ser usadas para estimular a interação e a participação de estudantes que têm dificuldades de falar em público. Nesse contexto, gostaríamos de saber: Que estratégia (s) você já adotou para trabalhar com esse tipo de situação? Compartilhe conosco sua (s) experiência (s).

RECURSOS

- Plataforma de Webconferência: Google *Meet*;
- Plataforma para montagem dos quadros resumos: Google *Docs*;
- Email do curso;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google *Classroom*.

MÓDULO 3

TEMA

Avaliação da aprendizagem frente as metodologias ativas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre processos avaliativos nos contextos da aprendizagem ativa, significativa e da inclusão;
- Identificar as diferenças entre avaliação convencional (tradicional) e avaliação baseada em metodologias ativas;
- Conhecer diferentes instrumentos usados para avaliar a aprendizagem ativa.

CONTEÚDOS

Avaliação na perspectiva da aprendizagem ativa e inclusiva. Avaliação de conteúdos e avaliação de competências. Avaliação na perspectiva ativa e interdisciplinar no contexto da UFRA. *Feedbacks* formativos. Diferentes instrumentos de avaliação inovadores e com foco na aprendizagem ativa: Avaliação por Pares. Portfólios. Autoavaliação da Aprendizagem.

DURAÇÃO SUGERIDA

7 dias

23

CARGA HORÁRIA POR ESTRATÉGIA/ATIVIDADE

Atividade ou estratégia	Carga horária	Modalidade
Leitura dos textos de apoio teórico-conceitual	5 horas	Assíncrona
Análise de aplicabilidade de métodos avaliativos	5 horas	Assíncrona
Webconferência (oficina pedagógica sobre Avaliação por competências)	2 horas e 30 minutos	Síncrona
Nuvem de palavras	2 horas e 30 minutos	Assíncrona

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES

• Leitura dos textos de apoio teórico-conceitual

Leitura básica	Leitura complementar
<ul style="list-style-type: none">• Avaliação do processo ensino-aprendizagem (Haydt, 1997, p. 286-317);• A importância da avaliação por pares e autoavaliação em ABP aplicada a um curso de administração (Mansur e Alves, 2018);• O Portfólio e a avaliação no Ensino Superior (Rangel, 2003);• Avaliação por pares e metodologias ativas na formação de professores (Amaro e Silva, 2017);• Vídeo: Avaliação por competências – ABENGE. Link: https://www.youtube.com/watch?v=4CpOmD0onK8	<ul style="list-style-type: none">• Links 1 e 2 - Lista de e-Portfólios apresentados no curso Inovação em Tecnologias Educacionais da Universidade Anhembi Morumbi (professor João Mattar); http://joaomattar.com/blog/2015/09/25/e-portfolios-20151/ http://joaomattar.com/blog/2016/02/04/eportfolios-20152/• Manual do Portfólio para o Ensino Superior (Quaresma, Pastana e Jacob 2017).

• Análise de aplicabilidade de métodos avaliativos

Sugere-se a seguinte descrição e comando para realização dessa atividade:

No decorrer do Módulo 3 serão discutidos alguns instrumentos de avaliação que são considerados inovadores e que podem potencializar a participação ativa dos discentes durante o processo de ensino-aprendizagem, a saber: a autoavaliação, a avaliação por pares e o portfólio.

Neste contexto, gostaríamos de saber: Você já utilizou algum desses instrumentos avaliativos? Em caso afirmativo, conte-nos um pouco sobre os prós e/ou contras da sua experiência com o método. Existe aspecto (s) que você gostaria de destacar em relação a esse (s) método (s)?

Se você ainda não utilizou nenhum desses métodos avaliativos comente aspecto (s) que considerou interessante acerca de um ou mais instrumento (s) avaliativo (s). Utilize como referência os textos disponibilizados, que contêm relatos de experiências com esses métodos avaliativos (autoavaliação, avaliação por pares ou portfólios).

24

• Webconferência

Descrição e sequência de ações para realização do encontro síncrono:

Primeiro momento: palestra/oficina sobre o tem Avaliação por Competências;

Segundo momento: Considerações e encerramento.

• Nuvem de palavras sobre avaliação da aprendizagem frente as metodologias ativas

Descrição: A atividade consiste na construção de uma nuvem de palavras associadas aos assuntos discutidos no Módulo 3. Para tanto, cada participante deverá escolher 3 palavras de sua preferência, com base nas discussões e nos textos disponibilizados durante o módulo, para incluí-las nessa nuvem de palavras.

Em seguida, deverá acessar o site www.menti.com e inserir o código fornecido. Na sequência, é necessário preencher seu nome no campo de identificação, e, na próxima tela (slide), digitar as 3 palavras uma em cada quadro. Ao final do módulo, os facilitadores postarão o resultado da nuvem de palavras construída de forma coletiva.

Observações sobre a atividade:

- O link de acesso à plataforma e o código de participação deverão ser disponibilizados abaixo da descrição da atividade.
- Para desenvolver essa atividade, os facilitadores deverão realizar um cadastro na plataforma Mentimeter, acessar o ambiente destinado ao seu perfil, e, em seguida, criar uma apresentação contendo 2 slides. No primeiro slide deve-se escolher como tipo de apresentação a opção *Open Ended*, que será destinada a identificação do participante (pode conter apenas o nome). No segundo slide deve ser selecionado, como tipo, a opção *Word Cloud*, e na sequência, é preciso configurá-lo para que o participante possa escrever as 3 palavras relacionadas ao tema.
- A própria plataforma gerará um código numérico para ser compartilhado com os participantes, no entanto, vale ressaltar que os facilitadores deverão acessar a plataforma diariamente no decorrer da atividade. Caso contrário, após 48 horas, o código será modificado automaticamente e os facilitadores precisarão compartilhar um novo código que será gerado pela plataforma.

RECURSOS

- Plataforma de Webconferência: Google *Meet*;
 - Email do curso;
 - Plataforma para montagem da nuvem de palavras: Mentimeter;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google *Classroom*.

TEMA

Painel de experiências em metodologias ativas na UFRA.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

- Conhecer experiências de docentes da UFRA que atuam em uma perspectiva de aprendizagem ativa;
- Compartilhar experiências inovadoras de ensino-aprendizagem.

DURAÇÃO SUGERIDA

3 dias

CARGA HORÁRIA POR ESTRATÉGIA/ATIVIDADE

Atividade/estratégia	Carga horária	Modalidade
Painel/mural virtual de experiências inovadoras de ensino-aprendizagem.	3 horas e 30 minutos	Assíncrona
Webconferência - Painel de experiências didáticas na UFRA. Diálogo com docentes da UFRA que adotam estratégias de ensino-aprendizagem baseadas em metodologias ativas.	2 horas e 30 minutos	Síncrona

26

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES

• Experiências de ensino-aprendizagem na UFRA

Para aplicação dessa atividade, sugere-se a seguinte descrição/comando:

• Webconferência

Descrição e sequência de ações para realização do encontro síncrono:

Vamos compartilhar mais algumas experiências de ensino-aprendizagem? Você lembra de alguma estratégia (metodologia) diferente que utilizou em uma de suas aulas, e que tenha considerado inovadora? Pode ter sido uma aula de campo, aula prática, gincana, exposição, etc.

Caso tenha registrado (fotos, vídeo, etc.), publique e faça uma breve descrição da experiência (Qual era o tema da aula? Qual disciplina e curso? Os alunos estavam engajados?...). Caso não tenha fotos, pesquise uma imagem que faça alusão a estratégia (metodologia) e descreva suas percepções sobre a prática vivenciada.

Acesse o [link do Padlet](#) e publique sua experiência no mural. Não se esqueça de se identificar!

Se tiver algum problema para postar no mural virtual, envie a imagem e as informações para o email do curso que postaremos.

Primeiro momento – Realização de painel síncrono de experiências didáticas na UFRA. Diálogo com docentes da UFRA que adotam estratégias de ensino-aprendizagem baseadas em metodologias ativas;

Segundo momento – Interação entre os participantes do curso e os docentes (dúvidas, comentários, contribuições).

RECURSOS

- Plataforma de Webconferência: Google *Meet*;
- Plataforma para montagem do Painel virtual: *Padlet*;
- Email do curso;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google *Classroom*.

TEMA

Metodologias ativas na prática: elaboração de atividade de ensino baseada em metodologias ativas e inclusivas.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Elaborar uma atividade de ensino-aprendizagem baseada em metodologias ativas.

DURAÇÃO SUGERIDA

5 dias

CARGA HORÁRIA POR ESTRATÉGIA/ATIVIDADE:

Atividade	Carga horária	Modalidade
Atividade “mão na massa”: elaboração da atividade de ensino-aprendizagem baseada em metodologias ativas	2 horas	Assíncrona
Desafio final – Caça palavras (vale brinde)	10 minutos	Assíncrona
Webconferência de encerramento	1 hora e 50 minutos	Síncrona

28

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES:

- **Leitura dos textos de apoio teórico-conceitual**

Leitura complementar

- *E-book*: A sala de aula inovadora (Daros e Camargo, 2018)

• Atividade “mão na massa”

Para aplicação dessa atividade sugere-se o seguinte comando:

Chegou a hora de colocar a “mão na massa” e praticar os conhecimentos construídos ao longo o curso. Para tanto, propomos esse exercício que consistirá na elaboração de uma atividade de ensino-aprendizagem baseada em metodologias ativas. Caso deseje, poderá selecionar e adaptar uma atividade que tenha desenvolvido para o semestre atual, ou, ainda, escolher e adaptar uma atividade que desenvolveu durante o Ensino Remoto (Período Letivo Suplementar da UFRA).

Deixaremos o/a participante livre para escolher o tipo de recurso que tenha mais afinidade para criar a atividade, como exemplo, citamos: Word, apresentação em PowerPoint, Canva, entre outros. O/a participante ainda poderá usar imagens como complemento para explicar/representar a atividade, entre outros recursos. Depois de elaborar, envie o plano da atividade para o email do curso e, caso queira, compartilhe também o arquivo no mural.

Durante a elaboração da atividade, considere os itens que constam no *template* da atividade.

• Jogo de caça-palavras sobre metodologias ativas

Descrição: A atividade consiste em um jogo de caça-palavras sobre as temáticas discutidas durante o curso. Para tanto, o participante deverá acessar o link, que será disponibilizado abaixo da descrição da tarefa, informar o nome e iniciar o jogo.

No jogo, as palavras poderão ser encontradas nas posições horizontal, vertical e diagonal. Existem dez palavras escondidas e o participante terá um tempo predefinido para encontrá-las (sugere-se 7 minutos). Cada participante jogará uma única vez.

Quando o jogo terminar o aplicativo gerará, automaticamente, um rank a partir do score do participante e do tempo de duração da partida. Quem ficar em primeiro lugar ganhará um exemplar de um livro sobre metodologias ativas ou outro brinde conveniente.

Durante o último encontro será revelado o nome do vencedor.

Observações:

- Para desenvolver esta atividade os facilitadores poderão utilizar a plataforma wordwall de jogos e recursos didáticos (<https://www.wordwall.net/pt>);
- Os facilitadores deverão definir por quanto tempo a atividade ficará disponível.

O *wordwall* é uma plataforma que pode ser utilizada para desenvolver atividades de ensino-aprendizagem gamificadas. A plataforma pode ser usada para criar atividades interativas tanto no formato *online*, quanto imprimíveis. Os conteúdos, no formato digital, disponibilizado no site podem ser reproduzidos em qualquer dispositivo habilitado para *Web*, como um computador, *Tablet*, telefone ou quadro interativo.

• Webconferência

Descrição e seqüência de ações para realização do encontro síncrono:

Primeiro momento: Apresentação e feedbacks sobre os resultados das atividades desenvolvidas no decorrer do curso;

Segundo momento: Os participantes poderão falar sobre seu percurso durante o curso e sobre as contribuições da capacitação e apresentar sugestões para melhoria do curso;

Terceiro momento: Revelação do vencedor do jogo de caça-palavras;

Quarto momento: Repasse de orientações acerca do processo de autoavaliação e avaliação do curso e sobre a entrega dos certificados.

RECURSOS

- Plataforma de Webconferência: Google *Meet*;
- Email do curso;
- Recurso para elaboração da atividade: Editor de texto, PowerPoint, Canva;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google *Classroom*;
- Plataforma para desenvolvimento do Caça-palavras: *Wordwall* jogos.

AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÃO DO CURSO

OBJETIVOS

Refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem durante o curso.
Avaliar o curso.

DURAÇÃO SUGERIDA

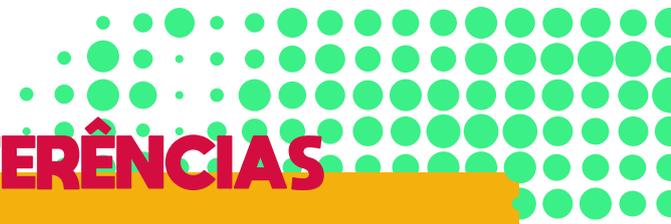
1 dia

CARGA HORÁRIA POR ATIVIDADE

Atividade	Carga horária	Modalidade
Autoavaliação	1 hora	Assíncrona
Avaliação do curso	1 hora	Assíncrona

RECURSOS

- Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google *Classroom*;
- Formulário de autoavaliação e avaliação do curso: Google *forms*.



REFERÊNCIAS

BACICH, L.; MORAN, J. (Org). **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMARGO, F; DAROS, T. **A sala de aula inovadora:** estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo.1.ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

GAROFALO. D. **Como a educação mão na massa favorece o aprendizado na escola.** 2018. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/11768/como-favorecer-o-aprendizado-mao-na-massa>. Acesso: 03 jan. 2021

GOKHALE, A. A. **Collaborative Learning enhances critical thinking.** Journal of Technology Education, 1995. Disponível em: <https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v7n1/gokhale.jte-v7n1.html>. Acesso: 05 jan. 2021.

MEC. **Aprendizagem significativa:** breve discussão acerca do conceito. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/191-aprendizagem-significativa-breve-discussao-acerca-do-conceito> Acesso: 03 nov. 2020.

MERIGUETE, M. S. P. **Formação continuada para docentes da Educação Profissional e Tecnológica:** experiências a partir do uso de metodologias ativas. 2019. 96 f. (Dissertação). Disponível em: <http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000018/00001814.pdf>. Acesso: 20 jul. 2020

MONTEIRO, C. **Dar protagonismo não é apenas permitir que o estudante escolha o currículo.** 2017. Revista Nova Escola. Disponível em: <https://novaescola.org.br>. Acesso: 05 jan. 2021.

NOEMI, D. **Uma revolução no ensino:** descubra as metodologias ativas de aprendizagem. 2019. Disponível em: <https://escolasdisruptivas.com.br/metodologias-inovadoras/metodologias-ativas-de-aprendizagem/>. Acesso: 03 jan. 2021

OLIVEIRA, K. K.; PEREIRA, C. A. **A Aprendizagem Reflexiva como meio para a formação do docente.** 2013. Disponível em: <http://www.anpad.org.br/admin/pdf/EnEPQ165.pdf>. Acesso: 10 dez. 2020.

RESNICK, M. **Jardim de infância para a vida toda:** por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos. Porto Alegre: Penso, 2020.

SIGNIFICADOS. **Significado de Quiz.** 2016. Disponível em: <https://www.significados.com.br/quiz/> Acesso: 29 dez. 2020.

QUESTÕES DO QUIZ - MÓDULO 1

Tema: Que tipo de aprendizagem essas práticas de ensino favorecem? Ativa ou passiva?

1. Ensino baseado na perspectiva de transmissão de conhecimentos aos alunos.
 - a) Aprendizado ativo
 - b) Aprendizado passivo
2. O estudante envolve-se nas atividades, nas discussões ou resolução de problemas que promovam análise, síntese e avaliação.
 - a) Aprendizado passivo
 - b) Aprendizado ativo
3. Aplicação de muitos exercícios de fixação para que os conteúdos sejam absorvidos pelos alunos.
 - a) Aprendizado passivo
 - b) Aprendizado ativo
4. Relação professor-aluno marcada pela verticalidade.
 - a) Aprendizado ativo
 - b) Aprendizado passivo
5. Uso de estratégias que estimulam a autonomia e a criatividade.
 - a) Aprendizado ativo
 - b) Aprendizado passivo
6. Professor como autor, que detém e organiza o conhecimento e repassa para o aluno.
 - a) Aprendizado ativo
 - b) Aprendizado passivo
7. Uso de estratégias que permitem que o aluno aprenda interagindo e compartilhando com o outro.
 - a) Aprendizado passivo
 - b) Aprendizado ativo
8. O professor expõe o conteúdo enquanto os alunos ouvem e anotam as informações.
 - a) Aprendizado ativo
 - b) Aprendizado passivo
9. Criar condições para o exercício da consciência crítica dos alunos.
 - a) Aprendizado ativo
 - b) Aprendizado passivo
10. No decorrer do processo de aprendizagem o professor é receptivo e estimula sugestões e contribuições dos alunos durante as aulas.
 - a) Aprendizado passivo
 - b) Aprendizado ativo

TEMPLATE DO QUADRO RESUMO DE MÉTODOS ATIVOS (MÓDULO 2)

Nome do método/estratégia
Descrição/conceito do método
Teórico ou instituição que criou o método
Competências/habilidades
Estratégia de aplicação
Formas de Avaliação e resultados
Referências consultadas

Fonte: Elaborado pela autora da pesquisa.



SUGESTÃO DE *TEMPLATE* PARA O RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE (MÓDULO 4)

Curso Metodologias ativas para contextos universitários:

Estratégias didáticas favoráveis à aprendizagem inclusiva e significativa

Sugestão de *template* para apresentação do relato de experiência docente

Tempo de apresentação: 20 minutos

Tempo para perguntas dos participantes: 10 minutos

1. Apresentação do/a docente e um resumo de sua biografia



2. Público alvo

Turma (s), o curso, disciplina em que a atividade de ensino foi aplicada.



3. Introdução

Conteúdo (s) ou temas desenvolvidos, objetivos da aula.



4. Metodologia/estratégia utilizada

Objetivo, desenvolvimento, passo a passo.



5. Desenvolvimento

Relatar como foi o processo de desenvolvimento da atividade: a receptividade e engajamento dos alunos, os imprevistos que ocorreram, as dificuldades, os recursos utilizados, avaliação da aprendizagem, etc.



6. Conclusão

Benefícios da atividade, avaliação dos alunos, se os objetivos foram alcançados.



Observação: Caso deseje realçar a apresentação, sinta-se à vontade para inserir fotos ilustrativas dos momentos de aplicação da atividade e/ou dos recursos usados, assim como dos materiais (maquetes, cartazes, projetos, mapas mentais, etc.) produzidos pelos alunos durante o desenvolvimento da atividade de ensino.

Template da atividade baseada em metodologias ativas

DOCENTE:

CURSO:

DISCIPLINA:

TÓPICO (S)/CONTEÚDO (S) CONTEMPLADO (S):

TEMA/TÍTULO DA ATIVIDADE:

CARGA HORÁRIA DESTINADA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE

Indicar o tempo/período que os discentes terão para desenvolver a tarefa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O que os alunos aprenderão ao desenvolver a atividade proposta?

AS MODALIDADES DE APLICAÇÃO DA ATIVIDADE

- Ensino presencial, não presencial ou híbrido.
- Atividade síncrona ou assíncrona.

*Elabore, preferencialmente, uma atividade para o formato não presencial.

TEMPLATE PARA ELABORAÇÃO DA ATIVIDADE DE ENSINO-APRENDIZAGEM (PARTE 2)

PRINCÍPIO (S) DAS METODOLOGIAS ATIVAS QUE SERÁ (ÃO) CONTEMPLADO (S) NA ATIVIDADE

Indique se a atividade contempla um ou mais desses aspectos:

- **Protagonismo discente:** Os estudantes serão incentivados a desenvolver a autonomia e o engajamento para buscar soluções voltadas a resolver problemas/desafios de aprendizagem, ou seja, os alunos agirão e tomarão decisões frente aos desafios e problemas (reais ou fictícios) propostos pelo/a professor/a?
- **Aprendizagem colaborativa e compartilhada:** A tarefa será desenvolvida em equipe; Os estudantes poderão compartilhar e ter acesso as produções uns dos outros, etc.?
- **Aprendizagem criativa:** Os estudantes serão incentivados a produzir artefatos/produtos criativos e inovadores?
- **Aprendizagem "mão na massa":** Os discentes construirão algo: mapa mental, projeto, questionários, etc.?
- **Aprendizagem crítica e reflexiva:** Haverá um espaço para discussão/reflexão sobre a atividade, ou seja, se os discentes serão incentivados a refletir sobre o significado do que estão aprendendo/fazendo e sobre os resultados de suas produções?
- **Entre outros princípios das metodologias ativas.**

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Indique os recursos que serão utilizados para desenvolver e entregar a atividade.

AVALIAÇÃO

Quais os critérios que serão utilizados para avaliar a atividade? A avaliação será somativa (haverá pontuação)? Quantos pontos? Informe se os discentes se autoavaliarão e/ou avaliarão os colegas (avaliação por pares). De que forma ocorrerá essa avaliação?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Descreva o passo a passo da atividade.

JOGO DE CAÇA-PALAVRAS SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS

R	V	Y	N	T	P	R	O	T	A	G	O	N	I	S	M	O	A
A	P	R	E	N	D	I	Z	A	G	E	M	A	T	I	V	A	F
U	R	R	C	K	W	O	L	Q	G	W	W	Ã	J	J	Q	E	L
M	A	E	R	O	C	J	T	C	U	Q	A	Ç	D	K	K	X	M
N	Y	C	I	P	Ç	I	Z	S	G	O	H	H	G	G	O	A	N
Y	H	U	A	B	A	U	T	O	A	V	A	L	I	A	Ç	Ã	O
Ç	I	R	T	C	O	M	P	E	T	Ê	N	C	I	A	S	I	G
I	Ã	S	I	R	Q	Y	K	G	M	V	M	B	E	J	S	K	M
N	J	O	V	K	Ç	F	E	W	K	Y	E	H	Ê	U	H	C	Ã
I	J	S	I	R	A	O	I	N	C	L	U	S	Ã	O	H	A	O
Q	E	D	D	O	X	C	O	L	A	B	O	R	A	Ç	Ã	O	N
Ã	W	I	A	L	J	B	A	B	C	N	Ê	E	Q	T	Ç	G	A
I	O	G	D	R	J	J	D	I	C	T	T	Ã	N	M	T	Ê	M
U	E	I	E	C	G	A	M	I	F	I	C	A	Ç	Ã	O	H	A
Z	V	T	F	K	N	K	Z	S	B	Z	Q	Ã	J	F	K	E	S
R	S	A	H	H	E	X	W	K	B	D	Z	X	F	J	X	L	S
Ã	V	I	V	N	K	V	Z	B	M	A	R	T	Ã	D	A	O	A
T	M	S	T	P	A	O	G	Ê	A	I	C	Ã	E	S	R	T	H

Fonte: Elaborado pela autora utilizando a plataforma *wordwall*.



QUESTÕES DA AUTOVALIAÇÃO

Faça uma autoavaliação quanto à sua performance durante o curso em relação aos seguintes aspectos:

1. Frequência nos encontros síncronos.

- Ruim – Não frequentei
- Regular - Poderia ter sido mais assíduo
- Bom - Participei de quase todos os encontros
- Excelente - Participei de todos os encontros

2. Leitura dos materiais de apoio teórico-conceitual disponibilizados pelos facilitadores

- Ruim – Não li nenhum dos materiais
- Regular - Li uma pequena quantidade dos materiais
- Bom - Li quase todos os materiais
- Excelente - Li todos os materiais

3. Dedicção ao curso

- Ruim - Não me dediquei
- Regular - Pouco dedicação
- Bom - Dedicção suficiente
- Excelente - Não poderia ter feito melhor

4. Realização das atividades propostas

- Ruim - Não realizei atividades
- Regular - Realizei poucas atividades
- Bom - Realizei quase todas as atividades
- Excelente - Realizei todas as atividades

5. Interações no ambiente virtual (Google Sala de Aula)

- Ruim - Não interagi
- Regular - Interagi muito pouco
- Bom - Interagi algumas vezes
- Excelente - Interagi várias vezes

6. Você teve dificuldades de utilizar o ambiente virtual de aprendizagem (Google Sala de Aula)?

- Sim
- Não
- Um pouco

7. Comentário (s) adicional (is).

QUESTÕES DA AVALIAÇÃO DO CURSO

O objetivo deste questionário é avaliar a qualidade do curso, o grau de satisfação dos participantes e, ainda, receber sugestões para o aprimoramento da proposta de capacitação para futuras edições do curso.

1. Duração do curso

- O curso deveria ter duração menor, mantendo os mesmos objetivos e conteúdos.
- O curso deveria ter uma duração maior, mantendo os mesmos objetivos e conteúdos.
- A duração do curso foi adequada.

2. Modalidade de oferta do curso (online)

- O formato foi adequado
- Deveria ser oferecido na modalidade de ensino híbrido
- Deveria ser oferecido na modalidade presencial

3. Conteúdos do curso

Avalie cada item a seguir, considerando os seguintes indicadores: *Ruim* - Precisa de reformulação; *Regular* - Precisa de melhorias consideráveis; *Bom* - Precisa de pequenas melhorias; *Excelente* - Não precisa mudar nada.

- Adequação aos objetivos do curso
- Sequência lógica dos assuntos
- Adequação à carga horária

4. Estratégias/metodologias e atividades do curso

Avalie cada item a seguir, considerando os seguintes indicadores: *Ruim* - Precisa de reformulação; *Regular* - Precisa de melhorias consideráveis; *Bom* - Precisa de pequenas melhorias; *Excelente* - Não precisa mudar nada.

- Adequação da metodologia e das estratégias aos objetivos do curso
- Adequação das atividades assíncronas aos objetivos do curso
- Adequação dos temas das palestras aos objetivos do curso
- Uso de estratégias para estimular e desencadear novas ideias
- Metodologias de avaliação da aprendizagem

5. Materiais e recursos disponibilizados durante o curso

Avalie cada item a seguir, considerando os seguintes indicadores: *Ruim* - Precisa de reformulação; *Regular* - Precisa de melhorias consideráveis; *Bom* - Precisa de pequenas melhorias; *Excelente* - Não precisa mudar nada.

- Relevância e contribuição dos materiais de apoio teórico-conceitual para sua aprendizagem
- Adequação dos conteúdos aos objetivos de aprendizagem
- Adequação dos materiais didáticos aos objetivos do curso
- Qualidade dos materiais disponibilizados (vídeos, imagens, arquivos em pdf)



6. Facilitadores

Avalie cada item a seguir, considerando os seguintes indicadores: *Regular* – Fiquei muito insatisfeito, necessita muitas melhorias; *Bom* - De modo geral, fiquei satisfeito, mas a atuação necessita de algumas melhorias; *Excelente* – Fiquei muito satisfeito, a atuação não necessita de melhorias.

- Orientação e acompanhamento das atividades propostas
- Domínio de conteúdo programático
- Interação com a turma

7. Recursos tecnológicos utilizados (ambiente virtual de aprendizagem, murais virtuais, outros aplicativos/recursos)

- Fiquei muito insatisfeito, os recursos tecnológicos necessitam de muitas melhorias.
- De modo geral fiquei satisfeito, os recursos tecnológicos necessitam de poucas melhorias.
- Fiquei muito satisfeito, quanto aos recursos tecnológicos não há o que melhorar.

8. Palestras desenvolvidas nos encontros síncronos

- Fiquei muito insatisfeito, as palestras não eram adequadas aos conteúdos aos objetivos de aprendizagem.
- De modo geral fiquei satisfeito, as palestras eram adequadas aos conteúdos aos objetivos de aprendizagem.
- Fiquei muito satisfeito, as palestras eram muito adequadas aos conteúdos aos objetivos de aprendizagem.

9. Você se sente capaz para aplicar os conhecimentos adquiridos durante a capacitação?

- Sim
- Não
- Um pouco

10. Os conhecimentos adquiridos no curso são aplicáveis à sua prática de ensino?

- Sim
- Não
- Um pouco

11. Sobre as suas expectativas quanto ao curso

- O curso não atendeu às minhas expectativas.
- O curso atendeu às minhas expectativas.
- O curso superou positivamente às minhas expectativas.

12. Você considera que outros temas devam ser incluídos à ementa do curso? Quais?

13. Você gostaria de acrescentar sugestão (ões) para melhoria do curso ou comentário (s) adicional (is)?

